Протокол №1

заседания Методического объединения учителей

среднего звена

от 28.08.2013 года

Присутствовало: 8 человек

Повестка.

1.Организационное заседание.

Утверждение плана работы.

2. Обсуждение рабочих программ и календарно- тематического планирования по предметам.

По первому вопросу слушали Бакланову Г.В. – руководителя МО. Она

зачитала план работы на2013-2014 уч. год.

Постановили: план работы утвердить.

По второму вопросу слушали учителей-предметников: Попову Т.А. , Паничеву О.А , Сафонову Н.Д. , Бакланову Г.В. , Прохорову Т.В. , Хализеву В.И. , Кириллова А.А. Каждый из них познакомил собравшихся с календарно-тематическим планированием по своему предмету с учётом рабочих программ.

Постановили: рекомендовать календарно-тематическое планирование с рабочими программами на утверждение директору школы.

Председатель заседания Г.В.Бакланова

Секретарь Н.Д. Сафонова

Протокол №2

заседания ШМО учителей среднего звена

Присутствовали 8 чел.

23. 09.13.

Повестка.

1.Итоги ГИА в 9 классе. Анализ качества знаний учащихся на основании результатов экзаменов.

Бакланова Г.В. , Сафонова Н.Д. , Прохорова Т.В.

2. Обсуждение Закона об образовании.

По первому вопросу выступила Бакланова Г.В. , учитель математики. Она сказала, что экзамен по математике сдавали 22 ученика, из них получили оценку «5» -12 ; «4» -6; «3» -2; «2» -2 ученика. Экзамен показал, что учащиеся усвоили основные вопросы программного материала, умеют применять полученные знания к решению более трудных заданий, к решению практических вопросов. Два ученика не выполнили требования, предъявляемые к работе: сделали только одно задание из раздела « Реальная математика».

Сафонова Н.Д., учитель русского языка и литературы, сказала, что в этом учебном году учащиеся 9-го класса сдали ГИА без двоек, а 18 учеников написали работу на «4» и «5». Далее выступила завуч школы Прохорова Т.В., которая подвела итог выше сказанному. Она привела сравнительную таблицу результатов ГИА за последние три года. Из таблицы видно, что результаты ГИА по математике выпускников 9 класса улучшились по сравнению с 2011-2012 годом на 5%. По русскому языку качество знаний снизилось на 9%. Остальные предметы дети сдавали в традиционной форме. Знания свои подтвердили.

Постановили: продолжить работу по подготовке к ГИА с выпускниками 9-го класса, вести разъяснительную работу среди родителей о требованиях , предъявляемых к выпускникам на экзаменах.

По второму вопросу выступила завуч школы Прохорова Т.В. Она зачитала

Закон об образовании, который вступил в силу с 01.09.13.

Постановили: принять Закон об образовании к сведению.

Председатель

Секретарь

Протокол №3

заседания ШМО учителей среднего звена

Присутствовали 8 чел.

10.13.

1.Семинар-практикум «Современный урок»

Обмен опытом.

2.Анализ качества знаний учащихся 5 класса на основании результатов письменных проверочных работ. Прохорова Т.В.

По первому вопросу выступила Бакланова Г.В., учитель математики. Она сказала, что урок – это неотъемлемая часть учебного процесса. Современный урок должен быть произведением искусства и мастерства педагога, должен вобрать в себя все знания и всё мастерство учителя. Рождение любого урока начинается с осознания правильного и чёткого определения его цели , а затем установления средства- что поможет учителю в достижении цели. И далее она поделилась опытом, как осуществляет подготовку к уроку.

(выступление прилагается)

Выступила Попова Т.А. Она сказала, что в соответствии с современными приоритетами в образовании на первый план выдвигается развитие личностных качеств, умение добывать знания. А не получать их в готовом виде. Поэтому и урок должен строиться на активной деятельной основе. Готовясь к уроку, она продумывает как повысить внутреннюю мотивацию учащихся (выступление прилагается).

Постановили: внедрять в учебный процесс активные методы обучения, формировать мотивацию обучения, вырабатывать у детей активную жизненную позицию.

По второму вопросу выступила завуч школы Прохорова Т.В. На основании письменных работ проведённых в 5 классе, можно сделать вывод, что класс работоспособный, приучен работать, выполнять домашние задания. Дети адаптировались в новом классе, привыкают к требованиям новых учителей. (Результаты административных работ прилагаются). Особого внимания к себе требуют Белоусов В, Шатунов Н, Панин К.

Постановили: учителям предметникам посещать уроки в 4 классе начальной школы и наоборот; знакомиться с особенностями детей этого возраста.

Председатель

Секретарь

Протокол №4 заседания ШМО

учителей среднего звена

Присутствовали 8 чел.

18. 11.13. Повестка.

1. «Создание развивающей образовательной среды для раскрытия способностей ребенка» Сафонова Н.Д.

2.Открытый урок.

Малашина О.А.

3. Проведение ­школь­ных олимпиад.

По первому вопросу выступила учитель русского языка и литературы Сафонова Н.Д. Своё выступление она начала со слов В.А. Сухомлинского. «Для некоторой части школьников учение является бременем, а иногда наказанием и мучением…если дело доходит до того , ни о каком успехе этического воспитания не может быть и речи. Всё другое в школе становиться реальным и достижимым лишь тогда, когда в учении –в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познаёт, - он чувствует радость и обретает человеческую гордость». Далее она сказала, что в отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы,

в самом широком смысле развивающая образовательная среда представляет собой любое пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные **свойства:**

**гибкость,** обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

**непрерывность**, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

**вариативность,** предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

**интегрированность**, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

**открытость,** предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

**установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса**, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.

Это обеспечивается за счет **решения следующих задач:**

-создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;

-предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;

-ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;

-активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;

-ориентироваться на активные методы воздействия на личность. Далее Надежда Дмитриевна рассказала, как она на своих уроках реализует эти задачи. (Выступление прилагается).

По второму вопросу был дан урок информатики учителем Малашиной О.А.

Урок информатики в 6 классе, тема урока «Единицы измерения информации». Цель урока продумана, использует системно- деятельный подход, осуществляет связь с математикой. В ходе урока дети выполняют практическую работу, с которой успешно справились. Задание на дом дифференцированно. Урок цели достиг. (Конспект прилагается)

По третьему вопросу выступила завуч школы Прохорова Т.В. Она подвела итоги проведения школьных олимпиад.

Постановили: привлекать к участию в предметных олимпиадах большее количество детей, продолжать работу с одарёнными детьми.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакланова Г.В./

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сафонова Н.Д./