

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Василия Ермакова, д. 17 тел.: 8(48640) 2-17-54, e-mail: zyzina2b@rambler.ru

«ПРОФИЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»

9 класс

Диагностический курс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	К-во часов
1.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
2.	Представление о себе и проблема выбора профиля.	2
3.	Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения.	2
4.	Склонности и интересы в выборе профессии.	2
5.	Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля.	1
6.	Темперамент и его роль в организации деятельности человека.	1
7.	Эмоции, их отражение в деятельности и обучении.	1
8.	Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив.	1
9.	Интеллектуальные способности и успешность профильного обучения.	3
10.	Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей профессии.	2
11.	Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения.	2
	Итого:	18

Ориентационный курс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	К-во часов
1.	Многообразие мира профессий	2
2.	«Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения	2
3.	Профпригодность как условие правильного выбора профиля	2
4.	Социально-психологический портрет современного профессионала	2
5.	Классификация и анализ профессий	2
6.	Человек и общество: конфликты и сотрудничество	2
7.	Ты хозяин собственной судьбы	2
8.	Возможности получения образования в России. Выбор элективных курсов	2
	Итого:	16

Занятие 1. **Внутренний мир человека и возможности его познания.**

Цель: Дать представление о многомерности и многообразии личности.

Метод: Беседа, практическая работа.

Оборудование: Таблица «Дерево личности». Сводная таблица результатов прохождения диагностико-ориентационного курса «Профильное самоопределение подростков».

Содержание урока: Беседа с учащимися на тему: "В чем сходство и различия между людьми?" Понятия «индивид» и «личность». Логическая структура Образа-Я. Ознакомление с системой заполнения сводной таблицы.

Ход занятия.

1. Как вы думаете, человек и личность это одно и то же?

Принадлежность к человеческому роду фиксируется в понятии "**индивид**". Индивидом можно назвать взрослого человека и ребенка, нормально развитого и умственно отсталого, не способного усвоить язык и простейшие навыки.

Личность - это человек, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка, он активно преобразует действительность, активно познает окружающий мир, включается в систему общественных отношений, которые формируют его как личность (добрый, злой, ленивый, трудолюбивый, активный, пассивный).

2. Вниманию учащихся предлагается схема "Дерево личности". Корни символизируют биологические характеристики человека: возраст, пол, физический облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, потребности. Ствол: социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект). Крона: индивидуально-психологические качества личности (черты характера, специальные способности, эмоциональные проявления, убеждения, внимание, память, тип мышления и т.д.).

В ходе беседы необходимо сформировать понятие о том, что такое личность, рассказать о многообразии и уникальности личности, разобрать, что является общим для группы людей, а что отличает их друг от друга.

В беседе выясняется, почему важно именно многообразие и, на основе биологической теории Шмальгаузена И.И. о необходимости многообразия внутри биологического вида для его сохранения, делается вывод о том, что единообразие привело бы к уничтожению человечества. Учащимся необходимо усвоить, что каждый человек - это уникальное, неповторимое явление, что нет людей плохих и хороших по своим качествам. Каждый человек выполняет свою уникальную миссию на земле и он для чего-то предназначен. Важно найти это предназначение.

1. Практическая работа:

Ознакомление со структурой сводной таблицы и способом фиксирования в ней результатов диагностических процедур, проводимых в процессе изучения курса «Профильное самоопределение подростков». **4.** Закрепление знаний, полученных на уроке:

1. Что такое личность?
2. Какие составляющие личности вы запомнили?
3. Почему человеческая личность уникальна, в чем это выражается?
4. Почему для сохранения человечества необходимо многообразие составляющих его людей?
5. Привести примеры многообразия личностных качеств людей и показать, какое влияние они оказывают на социум.

Дерево личности



Сводная таблица результатов прохождения диагностико-ориентационного курса «Профильное самоопределение подростков»

Фамилия, имя учащегося _____ Школа, _____
 класс _____
 Дата начала заполнения _____ Дата окончания
 заполнения _____

п/п	Профессионально значимые качества личности. Уровни развития.	Требования профессии к личности учащегося. Результаты обследования.						Результаты учащегося
		Журналист (Ч-Ч)	Инженер-механик (Ч-Т)	Эколог (Ч-П)	Программист (Ч-З)	Художник (Ч-ХО)	Педагог (Ч-Ч)	
1.	Эмпатийные качества							
	Очень низкий (Эо.н.)							
	Низкий (Эн)							
	Средний (Эср.)		+		+			
	Высокий (Эв.)	+		+		+	+	
	Очень высокий (ЭО.в.)	+					+	
2.	Потребность в общении							
	Ниже среднего (ПО.н.ср.)			+	+			
	Средняя (ПО ср.)		+	+	+	+		
	Выше среднего (ПО.в.ср.)	+					+	
3.	Организованность							
	Высокий уровень (Ов)	+	+	+	+	+	+	
	Средний уровень (Оср.)					+		
	Ниже среднего (О.н.ср.)							
4.	Уровень субъективного контроля (УСК)							Набранный балл
	Интернальность общая Ио							
5.	Профессиональные склонности (высокие показатели) методика С.Н. Вершинина «Тест интересов и склонностей»							
	Человек-человек (Ч-Ч)	+					+	
	Человек-природа (Ч-П)			+				
	Человек-техника (Ч-Т)		+					

	Человек-знаковая система (Ч-Зн)		+		+			
	Человек-художественный образ (Ч-ХО)	+				+		
6.	Сила нервной системы							
	Сильный тип нервной системы (СНСс.)	+	+		+		+	
	Среднесильный тип нервной системы (СНСс.с.)	+	+	+	+		+	
	Среднеслабый тип нервной системы (СНСс.сл.)			+		+		
7.	Индивидуально-психологические характеристики							
	Сангвиник (С)	+	+	+	+	+	+	
	Холерик (Х)					+		
	Флегматик (Ф)		+	+	+			
	Меланхолик (М)					+		
8.	Уровень тревожности							
	Ниже среднего (БТн. ср.)					+	+	
	Средний (БТ ср.)	+	+	+	+	+	+	
	Выше среднего (БТв. ср.)							
9.	Волевые качества личности							
	Низкий уровень (Вн)							
	Средний уровень (Вср.)					+		
	Высокий уровень (Вв)	+	+	+	+	+	+	
10.	Организаторские способности							
	Высокий уровень (ОСв)	+	+	+		+	+	
	Средний уровень (ОВср.)				+	+		
	Низкий уровень (ОВн)							
11.	Межличностные отношения							
	1. Властно-лидирующий							
	3-4 балла (ВЛ 1)						+	
	5-8 баллов (ВЛ 2)	+	+	+	+	+	+	
	9-12 баллов (ВЛ 3)							
	Выше 12 баллов (ВЛ 4)							
	2. Независимо-доминирующий							
	3-4 балла (НД 1)	+	+	+	+	+	+	
	5-8 баллов (НД 2)	+	+		+	+		
	9-12 баллов (НД 3)							

	<i>Выше 12 баллов</i> (НД 4)						
	3. Прямолинейно-агрессивный						
	<i>3-4 балла</i> (ПА 1)	+		+		+	
	<i>5-8 баллов</i> (ПА 2)	+	+	+	+	+	
	<i>9-12 баллов</i> (ПА 3)						
	<i>Выше 12 баллов</i> (ПА 4)						
	4. Недоверчиво-скептический						
	<i>3-4 балла</i> (НС 1)	+	+	+	+	+	
	<i>5-8 баллов</i> (НС 2)						+
	<i>9-12 баллов</i> (НС 3)						+
	<i>Выше 12 баллов</i> (НС 4)						
	5. Покорно-застенчивый						
	<i>3-4 балла</i> (ПЗ 1)			+		+	
	<i>5-8 баллов</i> (ПЗ 2)						
	<i>9-12 баллов</i> (ПЗ 3)						
	<i>Выше 12 баллов</i> (ПЗ 4)						
	6. Зависимо-послушный						
	<i>3-4 балла</i> (ЗП 1)			+		+	+
	<i>5-8 баллов</i> (ЗП 2)						
	<i>9-12 баллов</i> (ЗП 3)						
	<i>Выше 12 баллов</i> (ЗП 4)						
	7. Сотрудничающий-конвенциональный						
	<i>3-4 балла</i> (СК 1)	+	+	+		+	+
	<i>5-8 баллов</i> (СК 2)	+	+	+	+	+	+
	<i>9-12 баллов</i> (СК 3)						
	<i>Выше 12 баллов</i> (СК 4)						
	8. Ответственно-великодушный						
	<i>3-4 балла</i> (ОВ 1)		+	+		+	+
	<i>5-8 баллов</i> (ОВ 2)			+			
	<i>9-12 баллов</i> (ОВ 3)	+		+	+	+	+
	<i>Выше 12 баллов</i> (ОВ 4)			+			+
12.	Интеллектуальная сфера личности						
	(высокие показатели)						
	Память слуховая на слова (Псс)	+					+

Память слуховая на числа (Псч)		+		+		+	
Память зрительная на слова (Пзс)	+					+	
Память зрительная на числа (Пзч)		+		+			
Память двигательнo-слуховая (Пдс)		+					
Память логическая (Пл)	+	+	+	+		+	
Память механическая (Пм)	+	+	+	+	+	+	
Память образная (По)	+	+	+		+	+	
<i>Внимание</i> устойчивость (Ву)	+	+	+	+	+	+	
<i>Внимание</i> объем высокий (Во.в.)	+	+	+	+	+	+	
<i>Внимание</i> объем средний (Во.ср.)							
<i>Внимание</i> объем ниже среднего (Во н.ср.)							
<i>Внимание</i> распределение (В распр.)	+	+		+		+	
<i>Внимание</i> переключаемость (В переключ.)	+	+		+	+	+	
<i>Внимание</i> концентрация (В конц.)		+	+	+		+	
<i>Внимание</i> произвольность (В пр.)	+	+		+		+	
<i>Мышление предметное (Мп)</i>							
<i>Низкий уровень (0-5 баллов)</i>							
<i>Средний уровень (6-9 баллов)</i>	+				+		
<i>Высокий уровень (10-15 баллов)</i>		+	+	+		+	
<i>Мышление символическое (Мс)</i>							
<i>Низкий уровень (0-5 баллов)</i>							
<i>Средний уровень (6-9 баллов)</i>	+		+		+	+	
<i>Высокий уровень (10-15 баллов)</i>		+		+			
<i>Мышление знаковое (Мз)</i>							
<i>Низкий уровень (0-5 баллов)</i>							
<i>Средний уровень (6-9 баллов)</i>		+	+	+	+		
<i>Высокий уровень (10-15 баллов)</i>	+					+	
<i>Мышление образное (Мо)</i>							
<i>Низкий уровень (0-5 баллов)</i>							
<i>Средний уровень (6-9 баллов)</i>		+	+	+			
<i>Высокий уровень (10-15 баллов)</i>	+				+	+	
<i>Креативность</i>							
<i>Низкий уровень (0-5 баллов)</i>							
<i>Средний уровень (6-9 баллов)</i>		+	+	+			

	Высокий уровень (10-15 баллов)	+				+	+	
	ИТОГ							

Анализ результатов диагностики

Сферы деятельности Количество и % совпадений	Журналист (Ч-Ч)	Инженер-механик (Ч-Т)	Эколог (Ч-П)	Программист (Ч-Зн)	Художник (Ч-ХО)	Педагог (Ч-Ч)

Примечание: каждое совпадение оценивается 1 баллом.

Тип личностного (профессионального) самоопределения по результатам диагностики УСК.

Информация для учащихся и учителей.

I - й тип профессионального самоопределения характеризуется отсутствием профессионального выбора.

II - й тип - школьник сделал профессиональный выбор, но под влиянием случайных факторов - советов родителей, товарищей, под влиянием авторитетных для них людей. Как правило, такой выбор не является обоснованным и адекватным.

При результатах, характеризующих 1 и 2 типы требуется дальнейшая работа учителя и педагога- психолога по формированию профессиональных установок. **Вывод:** нужны профконсультации.

III - й тип - подросток переживает нормальный, необходимый для развития кризис, который выражается в переборе вариантов профессионального выбора. **Вывод:** необходимо чтение профлитературы, анализ профессий, сопоставление требований профессии и личностных качеств.

Требуется минимальная помощь со стороны специалистов при которой школьник сумеет сделать самостоятельный, обоснованный выбор.

IV - й тип - завершение кризиса.

Человек делает выбор и приступает к практической деятельности по его реализации. **Вывод:** составление плана реализации подготовки к выбранному виду деятельности (определение, какие знания нужно успеть получить до окончания школы, какие личностные качества нужно развить. Подобрать тренировочные упражнения).

Примечание: выявленный тип профильного самоопределения подчеркнуть.

Занятие 2. Представление о себе и проблема выбора профиля.

Цель: Познакомить с образом "Я" как системой представлений о себе. Показать, каково влияние представлений о себе на правильность выбора профессии. Формирование адекватного «Образа-Я»

Метод: Беседа. Практическая работа.

Оборудование: Методики «Кто Я», «Определение личностной направленности» (Гриншпун С.С.)

Содержание: Беседа «Характер – совокупность индивидуально – психологических свойств личности». Структура характера. Требования профессий, предъявляемых к личностным качествам и характеру человека. Умение адекватно оценивать себя и соотносить черты своего характера с требованиями выбираемого вида деятельности. Адекватная и неадекватная самооценка. Коррекция самооценки.

Ход занятия.

1. Повторение изученного материала:

1. Дайте определение «личность» и «индивид», объясните, в чем сходство и различия между ними, приведите примеры.

2. Какова структура личности, какое влияние на личность человека оказывает социальное окружение?

2. Новый материал

Вы уже знаете, что такое личность, какие факторы влияют на формирование личности человека, его привычек и черт характера.

Что же такое характер?

Характер - это совокупность таких индивидуально-психологических свойств личности, в которых раскрываются отношения человека к различным аспектам происходящего и которые позволяют судить о направленности личности.

В структуре характера выделяются основные отношения личности. Это:

- отношение к различным видам деятельности, в том числе и профессионально-трудовой деятельности (решительность, настойчивость, трудолюбие, инициативность, любознательность, упорство, лень, безразличие, неряшливость, нетерпеливость и др.);

- отношение к другим людям (уступчивость, упрямство, веселость, общительность, доброта, отзывчивость, искренность, конфликтность, лживость, замкнутость, вспыльчивость, злопамятность, лидерство, готовность к сотрудничеству, индивидуализм, умение подчиняться, грубость, нетерпимость, высокомерие, дружелюбие, вежливость, сострадание и др.).

- отношение к самому себе (самообладание, самокритичность, уверенность в своих силах, покорность судьбе, достоинство, честь, гордость, адекватность самооценки и др.).

- отношение к явлениям окружающего мира, в том числе к природным явлениям, предметам материальной и духовной культуры (аккуратность, бережливость, эстетическое чутье, щедрость, стремление к наживе, небрежение и др.).

Каждая профессия предъявляет особые требования к личностным качествам, к характеру человека. Невозможно представить себе учителя или врача человеком равнодушным, эгоистичным, нетерпимым к человеческим недостаткам и слабостям, жадным, думающем только о личном обогащении. Такой "специалист" никогда не найдет общего языка с контактирующими с ним людьми, не станет вникать в чужие проблемы и, конечно, окажется несостоятельным как профессионал. Сможет ли справиться со своими профессиональными обязанностями водитель автотранспорта, если он человек нервный, неуверенный в себе, безответственный? Таких примеров можно привести очень много.

Вы уже понимаете, насколько важно для человека, выбирающего профессию, умение правильно оценить себя и соотнести черты своего характера с требованиями выбираемой профессии. Для того чтобы правильно оценить себя, этому надо учиться.

2. Практическая работа.

Методика «Кто – Я?»

Время работы - 10 минут.

Инструкция: Поставьте перед собой вопрос: "Кто Я?" Ответить на него нужно 20 словами, прилагательными или существительными, которые в наибольшей степени вас характеризуют.

Анализ ответов. Групповое обсуждение. Вопрос "Кто Я?" Проанализировать, в каком соотношении находятся положительные и отрицательные проявления личности.

Второй этап. Попробуйте также 20 словами охарактеризовать соседа по парте. Характеристика передается тому, о ком писали.

Анализ работы. Определить, насколько соответствуют результаты самооценки и взаимооценки.

Попытаемся сделать вывод об адекватности самооценки. Если она завышена, то в характере преобладают такие черты, как самоуверенность, самолюбие, самомнение. Заниженная самооценка указывает на нерешительность человека, робость, неуверенность в своих силах.

В отношении к труду значимы такие черты характера, как деловитость, предприимчивость, компетентность, дисциплинированность, творческая инициатива, самостоятельность, целеустремленность.

Предложенная далее методика «Определение личностной направленности» (Гриншпун С.С.) позволяет выявить преобладающие мотивы, которыми личность руководствуется при выборе профиля обучения и будущей профессиональной деятельности.

Личная направленность (на себя) – ориентация на прямое вознаграждение, стремление к личному первенству, престижу. В работе такой человек желает прежде всего реализовать свои притязания вне зависимости от интересов других.

Коллективистическая направленность (на взаимные действия) предполагает сотрудничество в коллективе, подчинение своих интересов общим. Преобладают потребность в общении, стремление поддерживать хорошие отношения с окружающими.

Деловая направленность (на задачу) – это заинтересованность в решении профессиональных проблем, ориентация на деловое сотрудничество, увлечение содержанием деятельности, стремление совершенствовать трудовой процесс и находить новые решения для достижения намеченной цели.

«Определение личностной направленности» (Гриншпун С.С.)

Инструкция: Тест включает 30 вопросов, на каждый из которых возможны три ответа, обозначенные буквами А,Б,В. Нужно выбрать те ответы, которые лучше всего отражают Вашу точку зрения, и вписать в лист ответов в виде знаков «+» или «-» в соответствующих столбцах вариантов А,Б,В.

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:
 - А) положительная оценка моей работы;
 - Б) сознание того, что находишься среди друзей;
 - В) сознание того, что работа выполнена хорошо.
2. В спорте хотел (а) бы быть:
 - А) известным игроком;
 - Б) тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - В) выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - А) имеют индивидуальный подход к ученикам;

- Б) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения;
- В) знакомят с дополнительным материалом по предмету.
4. Мне не нравятся педагоги, которые:
- А) не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны;
- Б) вызывают у всех дух соперничества;
- В) считают, что предмет, который они преподают самый лучший и интересный.
5. Я рад (а), когда мои друзья:
- А) помогают другим, когда для этого предоставляется случай;
- Б) всегда верны и надежны;
- В) интеллигентны, и у них разносторонние интересы.
6. Лучшими друзьями считаю тех:
- А) которые считаются с моим мнением;
- Б) которые помогут в трудную минуту;
- В) которые знают больше, чем я.
7. Я хотел (а) бы быть таким (такой), как те:
- А) кто добился профессионального успеха;
- Б) отличается дружелюбием и доброжелательностью;
- В) может помочь в работе.
8. Я хотел (а) бы быть:
- А) руководителем предприятия;
- Б) рядовым членом коллектива;
- В) квалифицированным специалистом.
9. Когда я был (а) ребенком, я любил(а):
- А) когда меня хвалили;
- Б) игры с друзьями;
- В) успехи в учебе
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
- А) встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;
- Б) когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
- В) когда меня критикуют учителя.
11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:
- А) развитию индивидуальных способностей;
- Б) воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;
- В) подготовке учеников к работе по специальности.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
- А) строгая дисциплина;
- Б) человек теряет индивидуальность в общей массе;
- В) невозможно проявление самостоятельности.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал (а) бы его:
- А) для беспечного отдыха;
- Б) для общения с друзьями;
- В) для любимых дел и самообразования.
14. Мне кажется, что я способен (а) на многое, когда:
- А) мои усилия достаточно вознаграждены;
- Б) работаю с доброжелательными людьми;
- В) у меня работа, которая меня удовлетворяет.
15. Я люблю, когда:
- А) другие меня ценят;
- Б) приятно провожу время с друзьями;
- В) чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы:
- А) похвалили меня за мою работу;
 - Б) сообщили, что меня выбрали на руководящую работу;
 - В) отметили дело, которое я выполнил (а).
17. Лучше всего я учился (лась) бы, если преподаватели:
- А) имели ко мне индивидуальный подход ;
 - Б) организовали дискуссию по интересующим вопросам;
 - В) сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.
18. Нет ничего хуже, чем:
- А) оскорбления личного достоинства;
 - Б) потеря друзей;
 - В) неуспех при выполнении важной задачи.
19. Больше всего я ценю:
- А) личный успех;
 - Б) работу в коллективе;
 - В) практические результаты.
20. Считаю, что большинство людей:
- А) стремятся к личному успеху в работе;
 - Б) с удовольствием работают в коллективе;
 - В) выполняют работу по- настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
- А) ссоры и споры;
 - Б) людей, ставящих себя выше других;
 - В) отметание всего нового.
22. Я хотел (а) бы:
- А) вызывать восхищение других;
 - Б) помогать другим в общем деле;
 - В) чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.
23. Я люблю, когда учитель:
- А) требователен;
 - Б) доступен для учащихся;
 - В) пользуется авторитетом.
24. В будущей трудовой деятельности я хотела (а) бы:
- А) чтобы были условия для профессионального роста;
 - Б) чтобы решения принимались коллективно;
 - В) самостоятельно работать над решением проблем.
25. Я хотел (а) бы почитать книгу:
- А) о жизни известного человека;
 - Б) об искусстве общения с людьми;
 - В) какое-нибудь практическое руководство типа «Сделай сам».
26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел (а) бы быть:
- А) солистом;
 - Б) дирижером;
 - В) композитором.
27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:
- А) смотря детективные фильмы;
 - Б) в развлечениях с друзьями;
 - В) занимаясь своим увлечением (хобби).
28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:
- А) выступил (а) бы в конкурсе ;
 - Б) организовал (а) бы конкурс и руководил (а) им;
 - В) выдумал (а) интересный конкурс.

29. Мне важно знать:

- А) как достичь намеченной цели;
- Б) как привлечь других к достижению моей цели;
- В) как определить цель в жизни.

30. Человек должен трудиться так, чтобы:

- А) выполнять хорошо, прежде всего свою работу;
- Б) другие были довольны им;
- В) ненужно было бы переделывать его работу

Бланк ответов

№ п/п	А	Б	В	№ п/п	А	Б	В
1				16			
2				17			
3				18			
4				19			
5				20			
6				21			
7				22			
8				23			
9				24			
10				25			
11				26			
12				27			
13				28			
14				29			
15				30			

Сумма баллов:

А=

Б=

В=

Обработка результатов: Подсчитать количество «+» в столбце «А» (показатель направленности на себя). То же самое сделать в столбце «Б» (показатель направленности на взаимодействие) и в столбце «В» (показатель направленности на задачу). Выбрать вариант, по которому набрано большее количество баллов. Сделать вывод о преобладающей направленности личности.

3. Закрепление изученного материала: 1. Что такое характер? 2. Какими качествами характера должен обладать современный профессионал? 3. Как направленность личности влияет на профессиональный успех?

Домашнее задание. Напишите сочинение "Я", или "Личные черты, определяющие мой успех".

Занятие 3. Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения

Цель: Дать понятие о необходимости своевременного профессионального самоопределения. Определить тип личного (профессионального) самоопределения.

Метод: Урок-лекция, практическая работа.

Оборудование: Тестовые материалы и бланки к методике УСК (Бажин, Голынкина, Эткинд)

Содержание: Проблема самореализации личности в условиях рынка труда. Конкуренция на рынке труда. Требования, предъявляемые к профессионалу. Готовность личности к выбору сферы деятельности. Типы профессионального самоопределения личности

Ход занятия

1. Повторение изученного материала:

1. Что такое характер? Какова его структура?
 2. Какие требования к характеру человека предъявляют профессии типов «человек – человек» и «человек – техника».
 3. Приведите примеры ситуаций, в которых человек должен проявить «характер».
 4. Какие черты характера преобладают при завышенной и заниженной самооценке?
- Анализ домашних сочинений.

2. Новый материал.

Экономическая реформа, перевод народного хозяйства на рыночные отношения вызывают необходимость в новом подходе к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности, как в интересах самого человека, так и в интересах общества.

Конкуренция на рынке труда, появление новых профессий, нестабильность занятости населения в производстве ввиду экономической несостоятельности ряда предприятий, перемещение населения из одних регионов в другие вследствие политических изменений обострили необходимость подготовки специалистов широкого профиля, способных легко переключаться с одного вида деятельности на другой.

Подумайте, какие требования предъявляет рынок труда к современному профессионалу? (мобильность, решительность, широкий кругозор, коммуникативные и организаторские способности и т.д.)

В подростковом возрасте интенсивно проходит процесс личностного самоопределения, развивается самосознание личности, понимание себя в мире, становятся актуальными социально значимые причинно-следственные связи. Осуществляется ценностно-смысловая ориентация.

Готовность личности к выбору профессии или профиля обучения во многом определяется состоянием ее сознания и самосознания. Выбор осуществляется путем перебора различных вариантов своего возможного профессионального будущего, подросток как бы примеряет на себя различные профессии и роли.

Для этого периода вполне нормальным считается состояние некоторой неопределенности, которое объясняется многообразием видов профессиональной деятельности, собственных стремлений, интересов, желаний, возможностей.

Расширение сферы социальных контактов, включение в различные виды деятельности ставят перед подростком вопрос: чему отдать предпочтение, как поступить в той или иной ситуации?

В процесс личностного самоопределения включается и профессиональное самоопределение.

Выделено 4 типа профессионального самоопределения личности.

I - й тип профессионального самоопределения характеризуется отсутствием выбора.

II - й тип - школьник сделал выбор профиля, но под влиянием случайных факторов - советов родителей, товарищей, под влиянием авторитетных для них людей. Как правило, такой выбор не является обоснованным и адекватным.

III - й тип - подросток переживает нормальный, необходимый для развития кризис, который выражается в переборе вариантов выбора.

IV - й тип - завершение кризиса человек делает выбор и приступает к практической деятельности по его реализации.

Тип профессионального самоопределения служит одним из показателей способности или неспособности личности совершить на данном этапе своего развития осознанный выбор профиля.

Для определения типа личностного (профессионального) самоопределения воспользуемся методикой, определяющей уровень субъективного контроля (УСК), разработанной американским психологом Дж. Роттером. По его утверждению, человек может двумя способами понимать, осознавать и объяснять меру своего участия во всем, что происходит с ним. Одни люди считают, что все происходящее с ними является результатом случайности, сложившихся обстоятельств и от них лично мало что зависит. Такие люди характеризуются внешним (экстернальным) уровнем субъективного контроля, их называют **экстерналами**.

Другие люди все, что с ними происходит, считают результатом своих собственных усилий, полагая, что если не все, то очень многое в их жизни зависит от них самих. Такие люди обладают внутренним (интернальным) уровнем субъективного контроля, их называют **интерналами**.

Следовательно, можно говорить об экстернальности и интернальности личности соответственно.

Следует помнить, что ярко выраженная экстернальность, так и ярко выраженная интернальность могут быть причинами значительных сложностей в жизни человека. Наиболее оптимальный вариант - среднее значение уровня субъективного контроля.

Первому и второму типам личностного (профессионального) самоопределения соответствует экстернальный уровень субъективного контроля. Третьему и четвертому - средний и высокий уровень интернальности.

Определив уровень субъективного контроля, мы можем определить тип личностного (профессионального) самоопределения конкретного человека.

3. Практическая работа. Определение уровня субъективного контроля.

«УСК» (Бажин, Голынкина, Эткинд)

Инструкция: Вам предлагается оценить предлагаемые суждения. Если вы согласны с утверждением, отвечайте "да", если не согласны с суждением - "нет". Долго над ответом не раздумывайте, первый ответ, который приходит вам в голову и будет самый правильный. Помните, что хороших и плохих ответов не бывает. Если затрудняетесь – поставьте прочерк.

Бланк ответов

1	12	23	34
2	13	24	35
3	14	25	36
4	15	26	37
5	16	27	38
6	17	28	39
7	18	29	40
8	19	30	41
9	20	31	42
10	21	32	43
11	22	33	44

Ио=

Ид=

Ин=

Ит=

Им=

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит из-за того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если уж суждено заболеть ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими потому, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия, чтобы завоевать симпатии других людей.
7. Внешние обстоятельства - родители, благосостояние - влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе больше зависят от случайных обстоятельств (учителей, моего настроения), чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многие люди считают удачей или везением, на самом деле является результатом долгих и целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они не старались, они все равно не смогут наладить семейные отношения.
15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, так как многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависят от моих усилий и степени подготовленности
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, работающие в ней.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в отношениях, сложившихся в моей семье.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию оказывается бесполезным.
29. То, что со мной случается, дело моих собственных рук.
30. Трудно бывает понять, почему взрослые поступают именно так, а не иначе.
31. Человек, который не смог добиться успехов в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего я хочу.

33. В неприятностях, неудачах, которые были в моей жизни, чаще виноваты другие, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблема не решится сама собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня более, чем от кого-либо зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним и не нравлюсь другим людям
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других или судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными несмотря на его старания.
41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при очень сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других.
44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависели от везения или невезения.

Ключ к опроснику «УСК».

1. Ио - интернальность общая.
 "Да" в суждениях: 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 37, 39, 42, 44.
 "Нет" в суждениях: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43.
2. Ид - интернальность в области достижений.
 "Да" в суждениях: 12, 15, 27, 32, 36, 37.
 "Нет" в суждениях: 1, 5, 6, 14, 26, 43.
3. Ин - интернальность в области неудач.
 "Да" в суждениях: 2, 4, 20, 31, 42, 44.
 "Нет" в суждениях: 7, 24, 33, 38, 40, 41.
4. Ит - интернальность в области трудовых отношений (в учебной деятельности).
 "Да" в суждениях: 19, 22, 25, 42.
 "Нет" в суждениях: 1, 9, 10, 30.
5. Им - интернальность в области межличностных отношений.
 "Да" в суждениях: 4, 27.
 "Нет" в суждениях: 6, 38.

Обработка результатов.

Результат выражается в баллах. Начисляется по 1 баллу за каждый ответ, совпавший с ключом. Затем путем сложения находится общая сумма баллов по 5 шкалам.

1. Ио - шкала общей интернальности. Ио ср.=25.
2. Ид - шкала интернальности в области деятельности. Ид ср.=6.
3. Ин - шкала интернальности в области неудач. Ин ср.=6.
4. Ит - шкала интернальности в области трудовых отношений. Ит ср.=4.
5. Им - шкала интернальности в области межличностных отношений. Им ср.=2.

Показатель испытуемого по каждой из шкал меньше И ср. - экстернальный уровень субъективного контроля. Если показатель равен И ср. - экстернальность равна интернальности. Если показатель больше И ср. - интернальный уровень субъективного контроля.

Интерпретация результатов.

Шкала общей интернальности (Ио)

Высокий показатель по шкале (25 и больше баллов) соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и таким образом, они чувствуют собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Низкий показатель по шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля.

Такие испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей.

Шкала интернальности в области достижений (Ид)

Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально-положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и, что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем.

Низкие показатели по шкале Ид свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

Шкала интернальности в области неудач (Ин)

Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях.

Низкие показатели по шкале Ин свидетельствуют о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

Шкала интернальности в области трудовых отношений (Ит)

Высокий Ит свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной трудовой (учебной) деятельности в своем продвижении.

Низкие показатели Ит свидетельствуют о том, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам – везению и невезению, руководству, товарищам по работе.

Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им)

Высокие показатели по шкале Им свидетельствует о том, что испытуемые более популярны, более благожелательны, более уверены в себе, проявляют большую терпимость. Они менее склонны подчиняться давлению других, сопротивляются, когда чувствуют, что ими манипулируют, сильнее реагируют на утрату личной свободы, избегают ситуационных объяснений поведения («Что ты делаешь?»). Они лучше работают в одиночестве, чем под наблюдением, более активно ищут информацию, проявляя большую осведомленность о ситуации. Обладают высокой самооценкой.

Низкие показатели Им свидетельствуют об обратном. Такие люди тревожны, склонны к депрессиям, зависимы от мнения окружающих, ими легко манипулировать.

Типам личностного (профессионального) самоопределения соответствуют следующие показатели УСК: (уровня субъективного контроля).

I и II типы - Ио < 25 баллов.

III и IV типы - Ио > 25 баллов.

Важно помнить, что плохих или хороших типов нет. Любой показатель нормален, его выявление должно помочь в выборе направления дальнейшей работы.

В сводной таблице указать числовой результат Ио и подчеркнуть свой тип самоопределения.

4. Закрепление материала:

1. Какие типы личностного (профессионального) самоопределения выделяются?
2. Что такое экстернальность личности, как экстернал реагирует на происходящее с ним?
3. Что называется интернальностью личности и как интернал реагирует на происходящее?
4. Насколько, на ваш взгляд результаты анкетирования соответствуют вашему представлению о присущем вам в данный момент типе профессионального самоопределения?