

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Василия Ермакова, д. 17 тел.: 8(48640) 2-17-54, e-mail: zyzina2b@rambler.ru

Образовательная программа
МБОУ
«Основная общеобразовательная школа № 2»
2017 – 2018 уч. год
(9 класс)

Утверждена на заседании

педагогического совета
(протокол №7 от 24.05.2017 г)

Содержание

Паспорт Образовательной программы:.....	3
Образовательная программа ОУ	6
Раздел 1. Портрет выпускника «МБОУ «ООШ № 2».....	9
Раздел 2. Образовательная программа основного общего образования	10
Раздел 3. Ожидаемый результат освоения образовательной программы ОУ ...	11

Паспорт Образовательной программы:

Наименование Образовательной программы	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2»
Назначение	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели, задачи и ценности образования в МБОУ «ООШ №2», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.
Сроки реализации Образовательной программы	2017– 2018 уч. год
Разработчики Образовательной программы	Педагогический коллектив ОУ
Дата рассмотрения Образовательной программы и решение о реализации	Протокол педагогического совета № 7 от 24.05 2017 г ..
Цели Образовательной Программы	Способствовать формированию социально ответственной, поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей

	жизни, стремящегося к здоровому образу жизни.
--	---

<p>Задачи Образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у всех субъектов образовательного процесса гражданской ответственности и правового самосознания; - создать условия формирования учащихся для у практических навыков решения текущих проблем, участия в общественной жизни города; - создать условия для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - создать условия для осознания учащимися собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории; - создать условия для раскрытия творческого потенциала и одаренности учащихся; - обеспечить образованности, учащимся уровень необходимый для продолжения образования и го самоопределения.
<p>Прогнозируемый результат реализации Образовательной</p>	<p>Творческая личность, способная адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящая смысл своей жизни в том, чтобы, постоянно развивая свои</p>

программы	способности, реализовать себя в служении Отечеству, народу, своей семье, готовая к продолжению образования в высших учебных заведениях.
Возможности внесения корректировок в Образовательную программу	Изменения в содержание образовательной программы вносятся в случае корректировок учебных учетов е ки планов с м условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей;

Перечень документов, на основании которых разработана Образовательная программа школы	<p>Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании";</p> <p>Закон Орловской области от 22 августа 2005 года N 533-ОЗ "Об образовании в Орловской области";</p> <p>Программа развития ОУ;</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 год);</p> <p>Концепция модернизации образования российского (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756 - р);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2006 года № 803);</p> <p>Национальная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних;</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 год);</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта</p>
---	--

начального
общего образования (2011
год);
Региональный (национально-региональный)
компонент
начального общего, основного и среднего
общего (полного)
общего образования Орловской
области;
Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в
образовательных учреждениях общего образования
(Приложение к письму Минобрнауки России № 30 -51-
914/16 от 15 декабря 2002 года)
Типовое положение об общеобразовательном
учреждении
(2011 год);
Базисный учебный план Орловской
области;
Устав ОУ.

Образовательная программа МБОУ «ООШ № 2»

Введение

Для современной школы характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи. Конкретное воплощение инновационных педагогических технологий, образовательных идей или теорий в школьную практику сопряжено с необходимостью разработки в ОУ локальных нормативных документов, к которым относятся Программа развития и Образовательная программа ОУ.

Образовательная программа ОУ, наряду с Программой развития на 2015-2020 годы, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МБОУ «ООШ № 2», и может реально удовлетворить все образовательные потребности как учеников, так и их родителей.

Основные идеи Образовательной программы прошли обсуждение на заседаниях Совета школы, педагогического совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития образования в ОУ, портрет выпускника школы, реализуемые педагогические технологии и идеи.

Основная цель Образовательной программы ОУ – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни, стремящегося к здоровому образу жизни. Реализация поставленной цели Образовательной программы ОУ возможна при **решении следующих задач:**

1. Создать условия для формирования у всех субъектов образовательного процесса гражданской ответственности и правового самосознания;
2. Создать условия для формирования у учащихся практических навыков решения текущих проблем, участия в общественной жизни города;
3. Создать условия для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
4. Создать условия для осознания учащимися собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории;
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала и одаренности учащихся;
6. Обеспечить учащимся уровень образованности, необходимый для продолжения образования и профессионального самоопределения.

В процессе освоения Образовательной программы ученики достигают **основных уровней образованности:**

- уровня предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов обучения, предусмотренных образовательным стандартом; -

уровня общекультурной компетентности;

- уровня социальной и допрофессиональной компетентности.

В основу построения содержания Образовательной программы положены следующие

принципы:

- принцип сотрудничества; - принцип развивающего обучения;
- принцип информационной мобильности; - принцип коммуникативной гибкости; - принцип целостности обучения; - принцип здоровьесбережения;
- принцип дифференциации обучения.

Содержание образовательной программы основной школы реализуется через структурную организацию образовательного пространства, представляющего собой единство следующих ее компонентов:

- социально-субъективного;
- предметно-пространственного;
- технологического.

Совокупность преемственных между собой программ для каждой ступени обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом. По структуре каждая из программ адекватна Образовательной программе и конкретизирует ее для начальной, основной школы.

Образовательная программа для каждого из перечисленных этапов обучения в школе включает:

- цели, задачи и адресность программы;
- учебный план с объяснительной запиской;
- перечень рабочих программ, соответствующих учебному плану (см. приложение 1, приложение 2);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы контроля и учета достижений учащихся;
- описание ожидаемых результатов освоения программы в соответствии с уровнями образованности учащихся.

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими **организационно-управленческими условиями:**

1. Программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;
2. Профессиональная компетентность педагогов адекватна требованиям, предъявляемым программой;
3. Образовательная программа освоена педагогами с момента ее разработки;
4. Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям программы.

Образовательная программа школы реализуется в форме: - традиционной классно-урочной системы; - дистанционного обучения; - индивидуального обучения учащихся; - предпрофильного обучения.

Сроки освоения основных образовательных программ по ступеням образования

Наименование образовательных программ	Ступень	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа основного общего образования	Основная школа	1 года

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план школы.

Эффективному решению задач обучения и воспитания способствует наряду с урочной, система внеурочной деятельности учащихся. В школе ведется работа с одаренными детьми.

Образовательная деятельность направлена на создание условий обучения и воспитания выпускника, соответствующего требованиям современного общества.

Во внеучебной деятельности большое внимание уделяется физическому, военно-патриотическому, экологическому, краеведческому воспитанию учащихся и привитию интереса к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в школе также направлена на формирование ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, семье, Родине.

Раздел 1. Портрет выпускника МБОУ «ООШ № 2»

Выпускник МБОУ «ООШ № 2» должен быть:

- компетентным в гражданско-правовых аспектах членом общества, осознающим свою сопричастность к судьбе России;
- уважающим ценности других культур и мировоззрений, осознающим глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативным, мотивированным к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющим ценности безопасного и здорового образа жизни;
- осознающим себя личностью, способным принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- любящим свою школу, причисляющим себя к успешному сообществу «Выпускник ОУ».

Портрет выпускника школы предполагает:

1. На уровне предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов обучения, предусмотренных образовательным стандартом:

- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению;

- у выпускника сформированы мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- у выпускника сформирована способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), в учебной, познавательной и социальной практике,

- наблюдается самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории;

- выпускником освоены: умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- сформировано осознанное отношение к здоровому образу жизни, к ценности своего здоровья и здоровья окружающих;

- сформирован научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. На уровне общекультурной компетентности:

- готовность к творческой самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства.

3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности;

- достижение такого уровня культуры, который обеспечит проявление ответственности и творчества в решении глобальных проблем, творческой самореализации в жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к выбору профессии с ориентацией на дальнейшую успешность профессиональной деятельности;
- владение методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности;
- готовность и способность к успешному обучению в высших учебных заведениях России.

Раздел 2. Образовательная программа основного общего образования

Программа призвана обеспечить образовательный процесс в 9-ом классе школы с опорой на результаты реализации программы для начальной школы. Данная программа ориентирована на достижение учащимися уровня личностной, межпредметной, метапредметной подготовки, предусмотренного требованиями образовательного стандарта и уровня и общекультурной компетенции, чему способствуют результаты, достигнутые на первой ступени обучения.

Цели Образовательной программы

Основными целями Образовательной программы являются:

1. достижение учащимися уровня обученности, предусмотряваемого требованиями образовательного стандарта второй ступени обучения в предметных областях;
2. расширение опыта социальной коммуникации;
3. формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
4. обогащение языковой среды подростков и закрепление навыков речевой коммуникации;
5. подготовка учащихся к продолжению образования в профильном классе и высшем учебном заведении;
6. общее развитие личности каждого ученика, предполагающее наряду с развитием его познавательных способностей и задатков, волевых качеств личности, последовательное и систематичное воспитание системы нравственных качеств в отношении к природе, семье, одноклассникам, учителю, к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цели обучения школьников, по данной программе подразумевают, что учащиеся овладевают как углубленными знаниями в области гуманитарных дисциплин, соответствующих учебному плану школы, так и знаниями, предусмотренными традиционной системой обучения.

Целостность содержания образования на данной ступени обеспечивается реализацией следующих составляющих:

- целенаправленность гуманитарного образования, системность в структурировании содержания; модульность в отборе содержания образования; развивающего личностно-ориентированного обучения;

- вариативность в ориентации на дифференциацию содержания с учетом склонностей, интересов и способностей учащихся.

Содержание образования на данной образовательной ступени, как и на первой, включает в себя структурные элементы: базовый, развивающий, социокультурный, индивидуальные и групповые консультации.

Адресность Образовательной программы

Образовательная программа адресована обучающимся 9 классов (14-15 лет). Программа ориентирована на обучающихся 1, 2 и 3 групп здоровья, а также детей, нуждающихся в дополнительной педагогической поддержке в связи с ослабленным физическим здоровьем.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

9 класса

Учебный план школы для второй ступени разработан на основе Федерального базисного учебного, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312; изменений, которые внесены в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказами Министерства образования и науки РФ № 241 от 20 августа 2008 года, № 889 от 30 августа 2010 года, № 1994 от 3 июня 2011 года; федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года №81, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учтены изменения СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Учебные предметы учебного плана ОУ изучаются по программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утверждённых) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ. Программы по предпрофильной подготовке согласованы с бюджетным образовательным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей».

Объёмы часов, отводимые на изучение учебных предметов федерального компонента соответствуют новому содержанию федерального компонента государственного стандарта.

В переходный период до появления учебных программ и учебников нового поколения, при изучении предметов федерального компонента используются существующие учебники и учебные программы с учётом тематического планирования и рекомендации, разработанных Министерством образования и науки РФ и кафедрами и кабинетами бюджетного

образовательного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Орловский института развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- История – 1 час

- Черчение – 1 час.

- Алгебра -1 час

Компонент образовательного учреждения используются следующим образом:

- для увеличения учебных часов в рамках обязательной нагрузки.

При этом общее количество обязательной нагрузки увеличивается, но не превышает максимально допустимой нагрузки.

В учебном плане школы представлена вся номенклатура обязательных предметов с сохранением базисного количества часов. Содержание учебного плана отражает систему работы общеобразовательного учреждения по проблеме «Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс активных методов обучения в условиях современной школы». Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе образовательное учреждение использует государственные образовательные программы для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной образовательной программой, календарно-тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объеме.

За счет увеличения учебных часов по данным предметам повышается качество обучения.

Образовательная область «Математика»

В 9 классе на изучение математики вводится 1 час из компонента образовательного учреждения. Такое распределение часов позволяет получить высокие результаты в обучении. Это позволяет проводить большую индивидуальную дифференцированную работу с обучающимися разного уровня.

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

В 9 классе введен 1 час из компонента образовательного учреждения на изучение истории для более полного изучения данного предмета.

Образовательная область «Технология»

В 9 классе введен 1 час из компонента образовательного учреждения на изучение черчения.

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	география	2	2
Естественно – научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Искусство	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого		30	30

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2
Технология	Черчение	1	1
Математика и информатика	Алгебра	1	1
Общественно-научные предметы	История	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33

Организационно-педагогические условия

Одно из важнейших организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию Программы, является применение широкого спектра современных педагогических технологий. Спектр современных образовательных технологий отражает уровень развития современного общества, позволяет использовать достижения современного знания в образовательном процессе.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная, но предусмотрена возможность индивидуального обучения обучающихся по медицинским показаниям, рекомендациям психологов и Педагогического совета школы.

Режим обучения учеников 9 - ого класса - 5 дневная рабочая неделя. Занятия проводятся в первую смену 15 минут, а минимальная – не менее 10 минут. Начало уроков в 8:30. Режим обучения соответствует требованиям СанПиНа в области здоровьесбережения.

Начиная с 5-го класса, к каждому классному коллективу прикрепляется классный руководитель, который сопровождает учащихся во время обучения в школе до 9 класса. Классный руководитель – это педагог, который в совершенстве владеет методикой работы с детским коллективом, знает психолого-педагогические особенности учеников 14 -15 лет. Он помогает учащимся организовать учебную деятельность, осуществляет необходимые консультации, помогает наладить междисциплинарные взаимодействия. Педагогический стиль общения классного руководителя – демократический, ученикам предоставляется большая доля ответственности за выполняемую работу, поощряется самостоятельность учащихся, мнения учеников обязательно выслушиваются. Совместно с классным руководителем обсуждаются этапы работы, которую необходимо выполнить ученику. В школе проводятся индивидуальные консультации, встречи с родителями. Обучающиеся в период летних каникул в целях систематизации

трудового воспитания, привития трудовых навыков и организации разумного труда и отдыха проходят летнюю практику на пришкольном участке школы. Режим занятости определяется в соответствии с требованиями СанПиНа, уставом образовательного учреждения с учётом рекомендаций органов здравоохранения. Организация летней практики в ОУ не противоречит Закону «Об образовании» (п.14 ст.50) привлечение учащихся образовательных учреждений без их согласия и без согласия из родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Руководитель летней производственной практики назначается приказом руководителя школы. До начала летних каникул руководитель практики разрабатывает график прохождения трудовой практики с учетом возраста школьников, который утверждается директором ОУ. Вся деятельность по организации и прохождению трудовой практики обучающимися регламентируется положением об учебно-опытном участке.

Прохождение летней трудовой практики обязательно для всех учащихся школы, кроме освобожденных от работ в связи с заболеваниями

Формы контроля и учета достижений учащихся

Аттестация достижений учащихся осуществляется на нескольких уровнях:

- аттестация за четверть;
- аттестация за год.

При этом используются разные виды и формы контроля.

В Образовательной программе основного обучения используются следующие основные виды аттестации достижений учащихся: тематические и итоговые контрольные работы; тесты; устные и письменные зачеты; проверочные работы.

Для учета индивидуальных достижений учащихся практикуются следующие виды контроля: творческие отчеты; выступления на конференциях; участие в олимпиадах, конкурсах и выставках; выполнение исследовательских работ.

Форма аттестации по итогам первого полугодия определяются на заседании Педагогического совета.

Порядок итоговой аттестации учащихся 9-ых классов за курс основного общего образования определяется соответствующими государственными нормативными документами.

Формы учета достижения ученика:

- в урочной деятельности – оценка достижений в баллах; оценочное суждение учителя; оценочное суждение учащихся об итогах работы одноклассников; данные, полученные в диалоговых формах обучения;
- во внеурочной деятельности – оценка степени участия ученика в выставках, олимпиадах, конкурсах.

Учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах районного, регионального и всероссийского уровня; в конкурсах-играх «Русский медвежонок».

Ожидаемые результаты

В результате обучения в основной школе каждый учащийся должен достичь уровня образованности, соответствующего федеральным и региональным стандартам и требованиям ОУ.

Предполагается овладение учащимися приемами опыта социального взаимодействия, способностью адаптироваться в условиях культурно-образовательной среды школы, готовностью учащегося к решению стандартных задач в современном обществе, овладение учащимися предметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности.

Определяющими для второй ступени обучения в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- достижение каждым учащимся основной школы уровня образованности в предметных областях, предъявляемого государственным стандартом основного общего образования;

- положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предметов;

- сформированность навыков рациональной организации учебного труда и самостоятельной образовательной деятельности;

- сформированность научно-обоснованного представления об окружающем мире и месте в нем человека;

- проявление у каждого ученика позитивных, качественных сторон личности, помогающих ему добиться успеха в учебной и внеучебной деятельности;

- сформированность коммуникативной, этической, эстетической грамотности, основ правовой грамотности, способности ориентироваться в ценностях отечественной и мировой культуры;

- сформированность ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- готовность к продолжению образования на третьей ступени обучения в профильном классе.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

1. Начало учебного года - 1 сентября 2017 года.

2. Окончание учебного года:

— 9 классы – 25 мая 2018 года.

3. Продолжительность учебного года:

— 9 класс – 34 недели.

4. Периоды учебных занятий и каникул 2017-2018 учебный год:

№п/п	Даты	Недели
I	01.09.2017 – 29.10.2017	8
II	07.11.2017 – 28.12.2017	8
III	11.01.2018 – 22.03.2018	10
IV	02.04.2017 – 30.05.2018	8
Продолжительность каникул – 30 календарных дней		
— Осенние - с 30.10.17 по 06.11.2017 г. – 8 дней;		
— Зимние – с 27.12. 2017 г. по 10.01. 2018 г –13 дней		
— Весенние – с 23.03.2018 по 31.03. 2018 г. – 9 дней		
Летние каникулы:		
— 9-й класс после прохождения ОЭГ по 31 августа 2018 г.		

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели:

— 5-ти дневная рабочая неделя.

6. Регламентирование образовательного процесса на день.

— Учебные занятия организуются в одну смену.

— **Начало занятий в 8.30.**

7. Продолжительность урока:

— 40 минут –

8. Расписание звонков.

1 урок – 8.30. – 9.10

2 урок – 9.20. – 10.00

3 урок – 10.20. – 11.00

4 урок – 11.15 – 11.55

5 урок – 12.10 – 12.50

6 урок – 13.00. – 13.40

7 урок – 13.50 – 14.30

9. Общий режим работы школы:

- Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями является суббота и воскресенье.
- В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.
- В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

3. Ожидаемый результат освоения образовательной программы школы.

В результате реализации Образовательной программы школы должна быть сформирована личность, соответствующая портрету выпускника МБОУ «ООШ № 2», согласно которого выпускник обладает:

1. На уровне предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов обучения, предусмотренных образовательным стандартом:

- готовностью и способностью к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированной мотивацией к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальной компетенцией, правосознанием, способностью ставить цели и строить жизненные планы, способностью к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- способностью использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельностью планирования и осуществления учебной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории;
- умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- сформированность ответственного отношения к своему здоровью,

здоровью окружающих, потребности в занятии спортом и ведении здорового образа жизни;

- сформированным научным типом мышления, научным представлением о ключевых теориях, типах и видах отношений, научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. На уровне общекультурной компетентности:

- готовностью к творческой самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства.

3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности;

- таким уровнем культуры, который обеспечит проявление ответственности и творчества в решении глобальных проблем, творческой самореализации в жизни и профессиональной деятельности;

- готовностью к выбору профессии с ориентацией на дальнейшую успешность профессиональной деятельности;

- методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленностью к продуктивной творческой исследовательской деятельности;

- готовностью и способностью к успешному обучению в других учебных заведениях.