МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

303140, г. Болхов, ул. Василия Ермакова, д. 17 тел.: 8(48640) 2-17-54, e-mail: zyzina2b@rambler.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО _____ /Г.В. Бакланова/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____ /Н.М. Зюзина/
Приказ № 67 от 31.08.2015 г.

Рабочая программа
ФГОС НОО

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2-4 класс

Составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений

Рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31 августа 2015г)

Учитель: Кучинова С.Г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составленас учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2 -4 классовобщеобразовательных учреждений.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис пользованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен ной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

•*воспитание* и разностороннее развитие младшего школь ника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предмета ми, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школь ников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо де овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранно го языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бы тового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 1 год обучение итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 32, что соответствует следующему распределению по классам:

	2 класс	3класс	4 класс
Контроль навыков чтения	0	4	4
Контроль навыков аудирования	0	4	4
Контроль навыков говорения	0	4	4
Контроль лексико-грамматических навыков	0	4	4
ИТОГО	**0**	**16**	**16**

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progresscheck , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных комму-

никативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание образования на первой ступени

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	54	16	20	18
3.	Мир моих увлечений	38	14	8	16
4.	Я и мои друзья	18	4	8	6
5.	Моя школа	8	-	6	2
6.	Мир вокруг меня	30	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	43	10	16	17
	Итого:	**204**	**68**	**68**	**68**

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся: вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.
Умения монологической речи	При овладении монологической речью младшие школьники учатся: — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; — описывать животное, предмет, указывая название, качество,

	размер, количество, принадлежность, место расположения; — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать вне шность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выра жать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; — воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
Умения письменной речи	При овладении письменной речью младшие школьники учатся: — писать буквы английского алфавита; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочета ния, простые предложения; — восстанавливать слово, предложение, текст; — заполнять таблицу по образцу; — записывать слова, предложения под диктовку; — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; — заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; — писать короткое личное письмо зарубежному другу (врам ках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом мате-

	риале; понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.
Умения чтения	При овладении чтением младшие школьники учатся: технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знаниеназванийстран, говорящихнаанглийскомязыке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
- знаниеименнекоторыхлитературныхперсонажейпопулярныхдетскихпроизведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball идр.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
  соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:
овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах те
матики начального этапа:

а) отдельными словами;
б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *looklike, alotof;*
в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово рящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами *сиц* вообразования:-
- словосложением (snowman),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,* числительных *-teen, -ty, -th),*
- конверсией *(towater - water);*
- знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в PossessiveCase;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *tobe;* вспомогательный глагол *todo;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаголы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some*и *any*для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные союзы *and*и *but;*
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным сказуемым (Myfriendisbrave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (Iliketoread.She can swim well);
- некоторые формы безличных предложений (ItisSaturday.It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
- предложениясоборотами*there is I there are* в Present Simple, атакжесоборотом*neither... nor...,* сконструкцией*as... as,* например: As busy as a bee;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*и *but.*

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник англ. яз.для 2 - 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 20013 год.
3. Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 20013 год.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.
6. Обучающая компьютерная программа “EnjoytheABC”.
7. Обучающая компьютерная программа “EnjoyEnglish – 2 - 4 “.
8. Сборник аутентичных песен «Gamesongs» с аудиокассетой.

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2013.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык а начальной школе

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish

2 класс, 68 часов.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5
	Привет, английский 18 часов			
1.	«Здравствуй, английский!», 5-6; 3	1.Знакомство с предметом английский язык и учебником. 2.Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие». 3. Первичная отработка ЛЕ в речи.	Познавательные (П).ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Регулятивные (Р).преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные (К).- проявлят взаимодействиидля решения ком и познавательных задач; - строить понятные для партнёра	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2.	Знакомство с героями . Привет, Тим и Алиса! (стр.7-8)	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками.	П. – использовать знаково-символические средства. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие.

			знавательных задач – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей – задавать вопросы – вести диалог – слушать собеседника – строить понятные для партнера высказывания.	
3.	Встречайте №1! Представление и знакомство. (стр.8-9)	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	П. – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания – слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.
4.	Разрешите с вами познакомиться.(стр.10-11)	Развивать навыки диалогической и монологической речи.Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со звуками.	П. – использовать знаково-символические средства – сличать результат с эталоном	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в разных ситуациях ответственность за общее благо-

			К – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог – осуществлять взаимный контроль	получие.
5.	«Артисты лесной школы готовятся к концерту». Учебник упр. 1-5 стр. 12-13 Рабочая тетрадь упр. 1,3,4 стр. 5-6	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец Ican…; - учить запрашивать информацию, исполь – зуя вопрос Canyou…? и отвечать на него : Yes, Ican/No, Ican't; - учитьвыражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знако – мом языковом материале с опорой на картин – ку; - познакомить с бук – вой « D » и закрепить графический образ этой	П. Осмысленно слу – шать рассказ и передавать информацию, ис – пользуя модель, дан – ную в учебнике, для решения поставленных задач. Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.	У обучающихся будут сформированы: - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелатель – ность и эмоционально – нравственная отзывчивость.

		буквы.		
6.	Умеешь ли ты плавать? Уч-к упр. 1-6, стр 14-15 Р.т. упр. 1-4, стр. 6	1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец Ican… 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Canyou…? И ответить на него. Yes, Ican. No, Icant. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на слух коротенький текст. 5. Познакомить с буквой Ее.	Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено. П. Использовать знако-символические средства (модели) для решения задач . К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.	Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
7.	Что умеют делать артисты Учебник стр.15-16, упр.1-6 РТ стр.7, упр. 1-4	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: Ican… -учить запрашивать информацию, используя вопрос Canyou….?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance	П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия	Мотивация учебной деятельности
8.	Что мы умеем и не умеем делать	1.Развивать умения и навыки устной речи:	П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев

	Учебник стр. 16-18, упр.1-7 РТ стр.7-8, упр.1-4	-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: Ican… -учить запрашивать информацию, используя вопрос Canyou….?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot. -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2.познакомить с буквой Gg 3.ввести новое слово:cockerel	произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	успешности учебной деятельности
9.	Рассказ о себе. Буква Hh. Стр. 19-20	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: Icап …. /Ican't….; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: Whatisyourname? Howoldareyou? Canyou…? иотвечатьна них; - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на зна-	П –анализ информации; передача информации; сравнение Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия; К - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы;строить понятные для парт-	-мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности -навыки сотрудничества в разных ситуациях

		комом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.	нера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	
10.	Уроки в школе артистов Учебник стр.20-21, упр.1-6 РТ стр. 9, упр. 1-3	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you …? иотвечатьна-них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't....); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквамиAa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii	П; умение передать информационно-устным способом К;- взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве Р;-учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия -прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника
11.	Конкурс на лучшего артиста	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе,	П (умение передать информационно-устным способом) К- взаимодействие (умение	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, -нравственно-этическая ориента-

	Учебник стр.22-23, упр. 1-6 РТ стр.9-10, упр.1-3	используя речевой образец: I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you...? иотвечатьна-них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!; - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK!	слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве Р-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	ция (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника
12.	Что умеет делать Алиса Учебник стр.23-24, упр.1-6 РТ стр.10-11, упр.1-4	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!;	П.-информационные (передача информации устным способом) -логические(обобщение) К.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание Р.-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия -коррекция (вносить необходи-	-смыслообразование (мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)

		- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk	мые дополнения при построении рассказа о ком-то)	
13.	Что есть у медвежонка Билли Учебник стр. 24-26, упр.1-6 РТ стр.11, упр.1-3	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I havegot...,; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. ПознакомитьсбуквойLl Новыесловаивыражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	П.-информационные (передача информации устным способом) -логические(обобщение) К.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание Р.-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	-смыслообразование (мотива-ция учебной деятельности -нравственно-этическая ориента-ция(уважительное отношение к одноклассникам)
14.	Экскурсия в зоопарк Учебник стр.26-27, упр.1-5 РТ стр.12, упр.1-3	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I havegot....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	П.-информационные (умение передавать информацию устным способом),умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.) К.-взаимодействие(строить монологическое выскаызвание Р- коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы)	-смыслообразование (мотивация)

15.	Цвета Урок 15. Уч. с. 27, тетр. с.12.	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.
16.	Готовимся к празднику осени Урок 16. Уч. с. 29-30, тетр. с.12-13	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваОо.	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на учебные действия.
17.	Праздник осени Урок 17. Уч. с 31-32, тетр.с.14	Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваРр.	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.
18.	Семья директора зоопарка Учебник: стр.33-34. Тетрадь: стр.15.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей дея-	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.

		- учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.	тельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	
19.	Моя семья Учебник: стр.35-37. Тетрадь: стр.16.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.	
20.	Слонёнок Томас стр. 37-38, РТстр.17	1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot…?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать мо для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра	Мотивация УУД

21.	Моё домашнее животное стр.38-39, РТ стр.18	1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot…?» 3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s…! (play, draw, read, jump) 4.Познакомить с согласной буквой Tt.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - преобразовывать практическу знавательную; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнен в план и способ действия в случае эталона, реального действия и его К. -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - формулировать собственное мне цию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра - строить монологичное высказы - вести устный диалог в соответ тическими нормами языка; - слушать собеседника;	Мотивация УУД
22.	Множественное число существительных 40-41;	1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

	РТ 19	3.Развитие навыков диалогической речи	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символи ства, в том числе модели и схемы задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - формулировать свои затрудне - строить монологичное высказы - определять общую цель и пути ее достижения	- социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
23.	Животные на ферме 42-43, РТ 20	1.Развитие навыков монологической речи. 2.Отработка употребления мн.ч. в речи. 3.Согласная буква Vv.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательнос точных целей и соответствующих учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнен в план и способ действия в случае эталона, реального действия и его	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

			К.- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра - строить монологичное высказы - вести устный диалог в соответс тическими нормами языка; - слушать собеседника;	
24.	Ферма Джона 43-44, РТ 20	1.Развитие навыков диалогической речи по теме. 2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р Р.- использовать знаково-символи ства, в том числе модели и схемы задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное выска - определять общую цель и пути ее достижения	- социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
25.	Радиопередача клоуна Тима. Учебник стр.44-45 упр.1-6 РТ стр.21-22, упр.1-4	- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к пред-	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

		мету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.		
26	Спортивные игры. Учебник стр.45-47, упр.1-7 РТ стр.22-23, упр.1-4	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Спортивные игры. Буква Yy
27	Спортивные игры Учебник стр.47-48, упр.1-6 РТ стр.23-24, упр.1-5	- введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz
28	Интервью о спорте. Учебник стр.49-50, упр.1-4 РТ стр.24-25, упр.1-3	- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и	Спортивные увлечения.

		и активности.	учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
29	Новогодний салат 51-52; РТ25	1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаи решения коммуникативных и поз задач; - договариваться о распределени лей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра - строить монологичное высказы	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30	Скоро Новый год. Учебник стр.53-54, упр.1-4 РТ стр.26, упр.1	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным, цифровым способами);	осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному м и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего

			построение рассуждения; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.Инициативное сотрудничество; задавать вопросы, необходимые д собственной деятельности и со партнёром; строить понятные для партнёра в слушать собеседника;	ность и эмоционально-нравственная

31	Контроль навыков по теме №1 Привет, Английский!	1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2.Совершенствование навыков аудирования. 3.Развитие навыков письма.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Контролировать и оценивать результат деятельности; Ставить и формулировать проблемы; Сбор информации; передача информации; анализ информации; Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Использовать речь для регуляции своего действия; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; К. проявлять активность во взаимодействии; Задавать вопросы; Строить монологические высказывания: Вести устный диалог; Слушать собеседника;	Начальные навыки адаптации; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Навыки сотрудничества; Доброжелательность и эмоционально-нравстсвенная отзывчивость

			Определять общую цель и пути её достижения	
32	Праздник английского алфавита Проект «TheABC»	1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2.Написание книги “TheABC”. Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Использовать общие приёмы задач; Контролировать и оценивать процесс; Использовать знако-символические средства; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р.формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с задачей; Сличать способ действия и его результат с эталоном; Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; Соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Самостоятельность и личная ответственность за свои действия; Осознание ответственности человека за общее благополучие; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе успешности учебной деятельности; Развитие эмпатии; Уважительное отношение к иному мнению; Навыки сотрудничества в группе; Эстетические потребности; Доброжелательность и отзывчивость

			с партнёрами; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения; Осуществлять взаимный контроль; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
	Читаем и говорим по-английски- 20 часов			
33.	Кто где живёт. Учебник стр.57-58, упр.1-6, РТ стр.29, упр.1-2	Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	П. использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации обобщение. Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - устанавливать соответствие	принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

			полученного результата поставленной цели; К.проявлять активность во взаи решения коммуникативных и задач, - ставить вопросы, строить понятные для партнёра в -строитьмонологичное высказыва - вести устный и письменный д ствии с грамматическими и с нормами родного языка; - слушать собеседника;	
34.	Где живут животные (У. стр. 63-65; Т. стр. 33)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: Heis… . / Heisnot … .; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Ishe …? 2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. Новыеслова: slim, fat, merry, sad. Новыезвуки: [i],[f],[b],[s],[z].	П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ. Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
35.	Описание артистов. (У. стр. 65-66; Т. стр. 34)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … .	П. – смысловое чтение; Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. – строить понятные для партнера высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

		He (She) isnot … . (I am … . Youare … .); 2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге. 3. Учит читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новыеслова: good, bad, pretty, brave, smart.		
36.	Мой любимый артист. (У. стр. 67-68; Т. стр. 35)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) isnot … . 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.	П. – обобщение. Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К. – осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
37.	Что у кошки в коробке? (У. стр. 69-70; Т. стр. 36).	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Hashe (she) got…? Yes? He (she) has.., отвечатьнанего: No, he (she) hasn`t… . 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже:	П. – использовать знаково-символические средства; Р. –выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

		Ann`scat.		
38.	О ком рассказывает Билли? (У. стр. 71-72; Т. стр. 37)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is … . He (She) isnot … . 2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.	П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологичное высказывание.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
39.	Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Буквы С и К как один звук	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона цию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч.творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
40.	Обобщение пройденного	1.Совершенствование навыков	П – строить сообщение в уст-	Этические чувства, прежде всего

	материала. С.75-76 Р.т. с.39	устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	ной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.
41.	Формирование грамматических навыков. С.77-78 Р.т. с.40	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге	П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
42.	Развитие навыков диалогической речи С.79-80 Р.т. с.41	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43.	Формирование лексических навыков С.81-82 Р.т. с. 42	1.Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3.Обучение выразительному чтению	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

			К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	
44.	Развитие навыка чтения С. 83-84 Р.т. с.43	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Формирование орфографического навыка. 4. Обучение чтению букв U и Y	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность
45.	«Описание внешности. О себе. О друге. Спорт»,79-80;41	1.Введение правил чтения согласной x и буквосочетания th. 2. Введение новых ЛЕ и РО. 3.Развитие аудирования, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р Р.- использовать знаково-символи ства, в том числе модели и схемы задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное выска - определять общую цель и пути ее достижения	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»
46	«Описание внешности. О себе. О друге. Спорт»,81-82;42	1.Артикли «a» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символич	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

			в том числе модели и схемы для р - создавать и преобразовывать мо для решения задач; Р. - ставить новые учебные за- дачи в сотрудничестве с учите- лем; - применять установленные правила в планировании спосо- ба решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруд- нения;	- осознание своей этнической при- надлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно- сти; - этические чувства, прежде всего ность и эмоционально-нравственная
47.	«Рассказ о друге», 83-84, 43	1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yy и соответствующими транскрипционными значками. 2.Совершенствование навыков говорения, аудирования.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные пр ле способа решения; К.- проявлять активность во взаи решения коммуникативных и задач, - ставить вопросы, необходимые ции собственной деятельности и с партнёром; - определять общую цель и пу-	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			ти ее достижения; - осуществлять взаимный контроль	
48.	«Рассказ о друге», 85-86, 44	1.Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р - создавать и преобразовывать мо для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению
49.	«Рассказ о друге», 87-88, 45	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”. 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	П. Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - смысловое чтение; Знаково-символические: -использовать знаково-символич в том числе модели и схемы; Информационные: - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную инфор-	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно-этическая ориентация: - этические чувства, прежде всего ность и эмоционально-нравственная

			мацию, в том числе с помощью ИКТ); К. Взаимодействие: - формулировать собственное м цию; -задавать вопросы; - вести устный и письменный д ствии с грамматическими и с нормами родного языка;	
50	Описание животных стр. 89-90	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: Iliketthedog. Thedogisfunny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.	П. Знаково-символические: -использовать знаково-символич в том числе модели и схемы; Информационные: -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Самоопределение: - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению,

			К. Взаимодействие: - формулировать собственное м цию; -строить монологичное высказыв	
51	Урок-конкурс стр. 91	1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is… .Itcan… .Itlives… . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	П. Знаково-символические: -использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р Информационные: - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра - слушать собеседника.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
52	Контроль навыков по теме №2 Читаем и говорим по-английски стр. 93	1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание	П. Общеучебные: - смысловое чтение; Информационные: - поиск и выделение необходим из различных источников в разн сунок); - передача информации (устным, письменным способами). Р. Контроль: - осуществлять констатирую-	Смыслообразование: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Нравственно-этическая ориентация: -уважительное отношение к иному мнению.

		(рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).	щий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказ	
53.	Проектная работа (учебник стр.94).	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учитьсяописыватьгероев (He has got…, He is…, He can…, He likes….) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. Коммуникативные - Взаимодействие: Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности.
	Закомимся с друзьями. -16 часов			
54	«Познакомься с моими друзьями!», 95-97,51	-Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Iив открытом слоге и дать по-	П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обоб-	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности

		нятие условно открытого слога. -Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос. -Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге. -Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.	щение; Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения; К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст); Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;	Мотивация учебной деятельности (учебно-позновательная) Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
55.		1. Развивать умения и	П. сбор информации (извлече-	Целостный взгляд на мир в един-

	«Питомцы»,98-99,52	навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. 2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. 3. Учить читать гласную букву Ii в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога. 1. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос. 2. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге. 3. Работать над умением	ние необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение; Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения; К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст); Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; К. строить понятные для парт-	стве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности Мотивация учебной деятельности (учебно-позновательная) Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

		читать про себя и полностью понимать прочитанное.	нера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;	
56	Едем на гастроли У 100-101, РТ 53	1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаи решения коммуникативных и задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра - строить монологичное высказы - вести устный и письменный д ствии с грамматическими и с нормами родного языка	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего до ность и эмоционально-нравственная
57.	Артисты нашего театра 102-103, 54	1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев

		3.Развитие устной речи.	- использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р - использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р Р. – преобразовывать практическу знавательную; - составлять план и последова- тельность действий; - адекватно использовать речь дл и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции уч собы взаимодействия; - строить монологичное выска- зывание	успешности учебной деятельно- сти; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего уче- ника»
58.	Учимся читать 104-105, РТ55	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его ха- рактер и выражая свое отно- шение к нему. 2. Учить читать гласную букву Aa в открытом слоге; объяс- нить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why). 3. Работать над умением чи- тать про себя и полностью по- нимать прочитанное. Новоеслово: shy.	П:- рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассуждения Р: - формулировать и удержи- вать учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей, това- рищей родителей по испра- влению допущенных ошибок. К: - договариваться о распре- делении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию;	1. Развивать умения и навыки уст- ной речи: - учить вести диалог-расспрос, ис- пользуя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 2. Учить читать гласную букву Aa в открытом слоге; объяснить неко- торые исключения из правил чте- ния (буква h в слове why). 3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новоеслово: shy.

			- формулировать свои затруднения; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказ; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - предлагать помощь и сотрудничество.	
59.	Порядок слов в предложении 106-107, 56	1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные пр ле способа решения; К.- проявлять активность во взаи решения коммуникативных и задач, - ставить вопросы, необходимые ,	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			ции собственной деятельности и с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль	
60.	Спряжение глагола быть в настоящем времени 108-109, 57	1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола tobe.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р Р. - преобразовывать практическу знавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаим решения коммуникативных и поз задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднени - предлагать помощь и сотрудничество	- навыки сотрудничества в разных ние не создавать конфликтов и нахо спорных ситуаций; - этические чувства, прежде всего до ность и эмоционально-нравственная -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
61.	Учимся читать 110-111, 58	1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога. 2.Развитие навыков аудирования и говорения.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

			- использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р - передача информации (устным способом); Р. - формулировать и удерживать чу; - использовать речь для регуля-ции своего действия; К.- проявлять активность во взаи решения коммуникативных и поз задач, - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые ции собственной деятельности и с партнёром; - осуществлять взаимный кон-троль	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-сти; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
62.	Конкурс чтецов 112-113, 58	1.Отработка навыков аудиро-вания и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.	П. - использовать общие приё-мы решения задач; - создавать и преобразовывать мо для решения задач; - поиск и выделение необходи-мой информации из различных источников в разных формах схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные за-дачи в сотрудничестве с учите-лем; - применять установленные правила в планировании спосо-ба решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической при-надлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-сти; - этические чувства, прежде всего до ность и эмоционально-нравственная

			своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания	
63.	Весёлое соревнование 114-115, 60	1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р Р.- использовать знаково-символи ства, в том числе модели и схемы задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное выска - определять общую цель и пути ее достижения	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению
64.	Контроль навыков по теме №3	1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его заданным эталоном с целью обна нений и отличий от эталона. -использовать установленные пра ле способа решения; - различать способ и результат де - осуществлять итоговый и поша по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий кон-	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»

			троль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	
65.	Проектная работа	1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р Р. - преобразовывать практическу знавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаим решения коммуникативных и поз задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднени - предлагать помощь и сотрудничество	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
66.	Проектная работа	1.Написание книги о себе и	П. - ставить и формулировать	- социальная компетентность;

		своем друге по заданной инструкции.	проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символич в том числе модели и схемы для р Р. - преобразовывать практическу знавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаим решения коммуникативных и поз задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднени - предлагать помощь и сотрудничество	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности
67.	Игра КВН	1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений. 2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи. 3.Развивать навыки аудирования. 4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные пр	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»

			ле способа решения; К.- проявлять активность во взаи решения коммуникативных и задач, - ставить вопросы, необходимые ции собственной деятельности и с партнёром; - определять общую цель и пу- ти ее достижения; - осуществлять взаимный кон- троль	
68.	Урок-обобщение.	Повторить и обобщить весь изученный за год материал.	П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполне-	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

			ния и результата действия с требованиями конкретной задачи. К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,	

Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык а начальной школе
Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish
3 класс, 68 часов.

№ п\п		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Планируемые результаты		Формы контроля	
					Предметные результаты по разным видам речевой деятельности (А-аудирование; Г – говорение; Ч – чтение; П – письмо)	***Личностные и метапредметные УУД***	*Вид*	*Форма*
Тема 1: «Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)». Всего: 3 часа								
1		**Знакомство с учениками лесной школы. Развитие навыков устной речи.**	Комбинированный	**Л:** To read, to go; Welcome, a school, together **Г:** Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10.	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом **Г:** принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться **Ч:** соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога **П:** вставить пропущенные буквы в слова	**Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; **Познавательные:** ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию; **Коммуникативные**: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Текущий	Диалог этикетного характера
2		**Описание учеников**	Комбини-	**Л:** Three, please, to count.	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать на слух	**Личностные:** выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют	Текущий	Монологическое вы-

		лесной школы.	рованный	**Г**: Построение общих вопросов с **is, have, can** (повторение). Повелительное предложение	общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность **Г:** вести диалог-расспрос; рассказывать о своем друге (или ученике лесной школы) **Ч:** читать слова с буквами Ее и Uu в открытом и закрытом типах слога **П:** выписывать предложения	себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. **Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста. **Коммуникативные**: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.		сказывание об ученике
3		**Знакомство с мисс Чэттер.**	Комбинированный	**Г.** Построение общих вопросов с **is, have, can** (повторение).	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки **Г:** отвечать на запрашиваемую информацию**;** расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо **Ч:** читать и понимать вопросы **П:** писать предложения	**Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность **Регулятивные:** принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней. **Познавательные:** выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. **Коммуникативные**: понимают на слух речь учителя и одноклдассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Текущий	Монологическое высказывание об учениках, Диалог-расспрос, ответы на вопросы анкеты

Тема 2: «Приём и угощение друзей. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.» Всего: 15 часов								
4		**Продукты. Введение новых слов.**	Урок открытия новых знаний.	**Л.** An egg, milk, bread, ham, fish, juice, cake, butter, cheese, sweets. **Г.** Общий вопрос **Doyoulike…?** Прилагательное+существительное	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку **Г:** строить вопросительные предложения со вспомогательным глаголом**do;** давать краткие ответы на вопросы; расспрашивать партнера о любимой еде **Ч:**. Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать слова, опираясь на знание правил чтения **П:** составлять слова из букв	**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	Текущий	Диалог-расспрос, контроль знания лексики.
5		**Любимые блюда Выражения этикетного характера.**	Комбинированный урок	**Л:** Do you like…? Would you like (some) …?-Yes, please./No, thank, you. Help yourself! **Г:** Общийвопрос **Do you like…?** и краткие ответы на них	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух короткий текст с опорой на картинку **Г:** составлять диалог **,**используя речевые образцы, реплики-клише; отвечать на запрашиваемую информацию **Ч:** читать слова с буквосочетанием ar **П:** писать слова	**Личностные: :**осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке. **Познавательные:** овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.	Текущий	Этикетный диалог
6		**Любимые занятия. Чтение ов третьем типе**	Комбинированный	**Л:** To play, to dance, to visit, to meet **Г**: I like to …	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	**Личностные:** выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. **Регулятивные:** работают по предложенному	Текущий	Монологическое высказывание о друзьях,

		слога.	урок	He likes to Окончание – **s** у глаголов в 3 л., ед. ч	**Г:** вести этикетный диалог, используя речевой образец и изученные слова по теме «Еда»; рассказывать о своих любимых занятиях **Ч:** читать слова с буквосочетанием or; читать текст с извлечением необходимой информации **П:** вставлять нужную форму глагола tobe в предложения	учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. **Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.		чтение текста
7		**На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.**	Комбинированный урок.	**Л**: A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале **Г:** называть новые слова;составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию; участвовать в элементарном этикетном диалоге **Ч:** читать вслух отдельные слова, используя правила чтения **П:** писать слова и предложения	**Личностные:** имеют желание учиться; оценивают свои поступки. **Регулятивные:** высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. **Познавательные:** обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. **Коммуникативные:** проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Текущий	Диалог «За столом», контроль знания лексики
8		**Рассказ Билли. Общие вопросы.**	Комбинированный	**Л:** A lot of, to write, honey, jam. **Г**: Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале **Г**: составлять предложения с опорой на схемы; задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос, используя лексику по теме «Еда» **Ч:** читать словосочетания **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	**Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. **Регулятивные:** ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль **Познавательные:** используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.	**Текущий**	Восстановление текста Ответы на вопросы Диалог-расспрос
9		**Любимый**	Урок	**Л:** Porridge, coffee, juice,	**Обучающийся научится:**	**Личностные:** руководствуются значимыми	Т е к	Чтение по

		завтрак. Неопределенное местоимение some.	открытия новых знаний.	tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when. **Г**: Местоимение some PresentSimple: построение общих вопросов с **does** и краткие ответы	**А:** слушать и понимать текст (произведение детского фольклора), построенный на знакомом языковом материале **Г:** употреблять в предложениях неопределенное местоимение some; рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах **Ч:** читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh **П**: заполнять анкету**;** составлять меню	учебными мотивами; пробретают умение организовать свою деятельность; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия. **Познавательные:** овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах.		ролям Ответы на вопросы анкеты
10		**Приём и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога.**	Комбинированный урок.	**Л:** A girl, a bird, her, shirt. dirty **Г**: Построение специальных вопросов: PresentSimple	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале **Г:** вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения **Ч:** читать слова с буквосочетанием er, ir **П:** составлять из слов предложения	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. **Регулятивные:** выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию из аудиотектов; используют знаково-символические средства. **Коммуникативные:** работают в парах;участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Текущий	Диалог «Приём гостей»
11		**В школьной столовой. Развитие письменных навыков**	Комбинированный урок.	**Г**: Построение общих и специальных вопросов .	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **Г:** рассказывать о себе; строить диалог-расспрос о предпочтениях в еде	**Личностные:** приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. **Регулятивные:** произвольно строят речевое высказывание с учетом учебной задачи; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; выделяют необходимую	Текущий	Диалог-расспрос Чтение текста

					Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения; читать текст с извлечением необходимой информации **П:** записывать рассказ-загадку	информацию из аудиотекста. **Познавательные:** обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы **Коммуникативные:** работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе		
12		**Меню на завтрак, обед и ужин. Контроль говорения.**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	**Л**. Слова по теме «Любимая еда» **Г**. Present Simple: He likes to … Личные местоимения	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст с опорой на наглядность **Г:** составлять рассказ о друге с опорой на схемы; рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассников с опорой на схему **Ч:** читать слова с буквосочетанием th **П:** составлять слова из букв	**Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами **Регулятивные:** владеют элементарными умениями самооценки; адекватно оценивают действия одноклассников **Познавательные:** выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют речевые средства для решения коммуникативной задачи. **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей.	**Рубежный (контроль говорения)**	Рассказ о друге по плану
13		**Дни недели. Занятия в разные дни недели.**	Урок открытия новых знаний	**Л:** Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are. Youarewelcome. **Г**: Окончание глагола в 3 л, ед.ч**. –s/-es**	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку **Г:** рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; называть дни недели; перечислять продукты питания; вести диалог этикетного характера «В магазине», используя лексику по теме «Еда» и реплики-клише **Ч:** читать диалог с извлечением необходимой информации **П:** составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов	**Личностные:** осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми. **Регулятивные:** с помощью учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют взаимоконтроль; оценивают деятельность одноклассников на уроке. **Познавательные:** используют знаково-символические средства; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в инсценировках	Текущий	Монологические высказывания учащихся. Диалог «В магазине»
14		**Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосоче-**	Комбинированный урок.	**Л**: Meat, ice-cream, to drink, to eat. **Г**: PresentSimple (отрицания)	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию	**Личностные:** выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка **Регулятивные:** определяют и формулируют с	Текущий	Рассказ о животном.

		тания еа.			**Г:** рассказывать о своем домашнем питомце; опровергать информацию, используя отрицательные предложения **Ч:** читать слова с буквосочетанием еа, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck **П:** составлять краткое письменное сообщение о себе	помощью учителя цель деятельности на уроке; работают в соответствии с предложенным планом; оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников **Познавательные:** выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осуществляют синтез как составление целого из частей; сочиняют небольшие тексты на заданную тему **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников		
15		**Покупка продуктов в разных магазинах. Развитие навыка устной речи**	Комбинированный урок.	**Л**: To buy; a shop, a lemon, a banana. **Г**: Общие и специальные вопросы Словосочетание прилагат. + существ	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации в учебнике **Г:** высказывать предположения, используя образец; составлять словосочетания **Ч:** читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов; читать текст с извлечением необходимой информации **П:** составлять вопросы с глаголом-связкой tobe	**Личностные:** приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях; владеют умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи	Текущий	Монологические высказывания учащихся. Ответы на вопросы викторины. Чтени текста с полным понимание м.
16		**Продукты питания. Контроль письма.**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	**Л**. Повторение изученной лексики **Г**. Повторение грамматики	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку **Ч:** читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение; читать слова, используя правила чтения гласных букв; **П:** вписывать необходимые слова (глаголы) в предложения; задавать вопросы к предложениям	**Личностные:** ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» **Регулятивные:** владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы **Коммуникативные:** слушают и понимают речь учителя	**Рубежный (контроль письма)**	Контрольная работа

17		**КВН «Продукты питания». Систематизация знаний**	Комбинированный урок.	**Л**. Повторение изученной лексики **Г**. Повторение грамматики	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников **Г:** вести беседу «За столом» и «В магазине» **Ч:** читать слова и предложения с полным пониманием их значения **П:** составлять предложения из слов и записывать их; вписывать буквы в слова	**Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка; оперируют основными моральными нормами (взаимопомощь, ответственность, справедливое распределение) **Регулятивные:** осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников **Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал **Коммуникативные:** работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваются и приходят к общему решению	Текущий	Диалоги «За столом» «В магазине»
18		**Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».**	Урок комплексного применения знаний.		**Обучающийся научится:** **П:** писать слова по теме «Продукты питания»	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке;адекватно оценивают свою деятельность на уроке **Познавательные:** применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации **Коммуникативные:** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Рубежный	Меню
Тема 3: «Животные. Мой домашний питомец. » **Всего: 7 часов**								

19		**Описание животного.**	Комбинированный урок.	**Л.**Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck **Г.** Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; **Г:** вести этикетный диалог, используя фразы-клише:*Wouldyoulike …? Haveyougot..? MayIhave (some)…?;* описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.	**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов **Регулятивные:** высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников **Познавательные:** осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме **Коммуникативные:** работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	Текущий	Диалог этикетногохарак-те-ра Загадки о животных
20		**Любопытный слоненок. Формирование навыка аудирования**	Комбинированный урок.	**Л.** For breakfast, healthy, elephant **Г.**Настоящеепростоевремя. Общие вопросы**.**	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку; **Г:** называть цвета предметов; задавать общие вопросы типа: *Doyoulikefish? Doesthefisheatbutter?* и отвечать на них; **Ч:** читать буквосочетание ***ea***в словах: bread, head, breakfast, healthy; читать вопросы и понимать их значение; **П:** прописать новые ЛЕ.	**Личностные:** руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и незнания **Регулятивные:** столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней **Познавательные:** используют знаково-символические средства; выполняют логические действия (анализ,сравнение). **Коммуникативные:** работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.	Текущий	Диалог-расспрос

21		**Помогаем Джиму. Развитие навыка чтения с полным пониманием.**	Комбинированный урок.	**Л**. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant **Г.**Настоящеепростоевремя. Специальные вопросы.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; **Г:** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: *What…? Where…? When…? How…? ;* **Ч:** читать диалог по ролям;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** записывать словосочетания	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка. **Регулятивные:** высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль. **Познавательные:** находят ответы на вопросы в иллюстрациях; ; выделяют необходимую информацию из аудиотекста; восстанавливают текст **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме**;** оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	Чтение диалога этикетного характера
22		**Урок здоровья. Модальный глагол must.**	Комбинированный урок.	**Л.** Must**,** everyday, wash, clean **Г.**Модальныйглагол***must***	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; **Г:** давать рекомендации, употребляя модальный глагол ***must*: Youmust … Youmustnot** **Ч:** читать про себя и вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** выписать самые важные советы с их точки зрения.	**Личностные:** примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия. **Познавательные:** применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание. **Коммуникативные:** слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера.	Текущий	Рекомендации здорового образа жизни Выполнение команд учителя

23		**Собираемся на пикник. Местоимения, обозначающие «много».**	Урок открытия новых знаний.	**Л.** Much, many, a lot of **Г.** Исчисляемые и неисчисляемые существительные	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; **Г:** употреблять модальный глагол **must**в повествовательном и отрицательном предложении: **Youmust… .You must not…;** употреблятьвречислова: **much, many, a lot of;** **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** вставить в предложение пропущенные слова	**Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. **Регулятивные:** высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. **Познавательные:** группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса **Коммуникативные:** умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению.	Текущий	Проверка навыков чтения
24		**Домашнее животное друга. Счет до 20.**	Комбинированный урок.	**Л.** Счет от 11 до 20 **Г**. Множественное число имен существительных Настоящее простое время. Специальные вопросы.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале и с опорой на иллюстрацию; **Г:** вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20; **Ч:** читать буквосочетание ***оо;*** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** выписывать из текста числительные.	**Личностные:** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии) **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. **Коммуникативные:** понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.	Текущий	Диалог-расспрос о животном

25		**Восемь друзей. Модальный глагол may.**	Урок открытия новых знаний.	**Л**. Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели» **Г**. Модальный глагол MAY- вежливая просьба	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; **Г:** вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол ***may;*** рассказывать о герое сказки; **Ч:** читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** выписать из текста имена главных героев **.**	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. **Регулятивные:** принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. **Познавательные:** используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Текущий	Рассказ о герое сказки. Диалог-расспрос.
<u>Тема 4: «Мой друг: увлечения, любимые занятия»</u> <u>Всего: 4ч. + 2 ч.</u>								
26		**Увлечения друзей. Счёт до 100.**	Комбинированный урок.	**Л:** with, Play with a friend, do homework, play tennis, walkwithadog числительные до 100 **Г:** Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; **Г:** употреблять количественные числительные до 100;вести диалог-расспрос, используя вопросы:*WhatdoyouliketodoonSundays? Whatdoe-she/sheliketodoonSundays?;* **Ч:** читать предложения с полным пониманием их содержания с опорой на иллюстрации; **П:** написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .	**Личностные:** выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. **Регулятивные:** столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. **Познавательные:** формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства. **Коммуникативные:** согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Текущий	Диалог-расспрос.

27		**Поход в школу. Чтение с полным пониманием текста.**	Комбинированный урок.	**Л**. Счет от 13 до 19 от 20 до 100 **Г:** Настоящее простое время. Специальные вопросы.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; **Г:** употребляют числительные до100;вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*; **Ч:** читать буквосочетания **ау, еу;** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации учебника; **П:** вписывать вопросительные слова в специальные вопросы.	**Личностные:** руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. **Познавательные:** ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе.	Текущий	Ответы на вопросы по тексту.
28		**Увлечения друга. Контроль говорения**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		**Обучающийся научится:** **Г:** составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос	**Личностные**: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. **Регулятивные:** осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, принятые в учебнике **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме.	**Рубежный (контроль говорения)**	Рекомендации здорового образа жизни. Диалог-расспрос о том, что любит делать собеседник в воскресенье
29		**Контроль письма**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		**Обучающийся научится:** **П:** выполнять лексико-грамматический тест	**Личностные:** руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. **Регулятивные: п**онимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов **Познавательные:** выполняют логические действия (анализ, сравнение). **Коммуникативные:** слушают и понимают речь учителя.	**Рубежный (контроль письма)**	Контрольная работа

Тема 5: «Семейные праздники: Рождество и Новый год» Всего: 3 ч.								
30		**Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.**	Комбинированный урок.	**Л.**Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents **Г**. Структура I would like...	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни о Рождестве) на английском языке на знакомом языковом материале; **Г:** поздравить с Рождеством; рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; **Ч:** читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с извлечением необходимой информации	**Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и мобильной личности. **Регулятивные:** слушают в соответствии с целевой установкой; оценивают действия одноклассников. **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника); осуществляют синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** слушают и понимают речь учителя и одноклассников; участвуют в справедливом распределении ролей; участвуют в инсценировке.	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту
31		**КВН «Рождественский подарок»**	Комбинированный урок.	**Л**. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents **Г**. Настоящеепростое-время.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; **Г:** рассказывать о новогодних праздниках; **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	**Личностные:** имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Текущий	Монологическое высказывание

32		**Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”**	Урок комплексного применения знаний.	**Л**. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got **Г**. I have got… Take a pen, please.	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать произведения английского фольклора (рождественские песни) **Г:** рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; поздравлять одноклассников с Рождеством и Новым годом; **П:** писать поздравление друзьям и родителям.	**Личностные:**проявляют интерес к изучению английского языка. **Регулятивные:** оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. **Познавательные:** владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** работать в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач.	Рубежный	Поздравление друзьям и родителям
<u>Тема 4 (продолжение): «Мой друг: увлечения, любимые занятия» Всего: 4ч. + 2 ч.</u>								
33		**Новый ученик. Составление рассказа по моделям.**	Комбинированный урок.	**Л**. A fairy tale, a poem, often **Г**. Настоящее простое время	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале **Г:** вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказывать о сказочном герое с опорой на текст (характер, что умеет делать, любимое занятие) **Ч:** выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. **П:** уметь восстанавливать текст	**Личностные:** выражают свои эмоции по поводу услышанного; осознают роль языка и речи в жизни людей. **Регулятивные:** определяют и формулируют познавательную цель;работают по предложенному учителем плану; оценивают действия одноклассников. **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, принятые в учебнике. **Коммуникативные:** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Текущий	Рассказ по моделям Выразительное чтение.

34		**Занятия в выходные дни. Чтение сказки.**	Комбинированный урок.	**Л**. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст с опорой на иллюстрации; **Г:** употребляют названия дней недели; рассказывать об увлечениях сказочного героя с опорой на картинку; рассказывать о занятиях в выходные дни. **Ч:** читать вслух отдельные слова; читать вслух и полностью понимать небольшой текст; **П:** при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения. **Регулятивные:** понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; ставят новые учебные задачи. **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач;анализируют структуру предложения в английском языке; осуществляют качественную характеристику объекта. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.	Текущий	Выразительное чтение сказки. Рассказ о занятиях в выходные дни.
<u>Тема 6: «Любимое время года. Занятия в разное время года.»</u> <u>Всего: 3 ч.</u>								
35		**Времена года. Чтение сказки.**	Комбинированный урок.	**Л**. Autumn, spring, summer, winter, yellow **Г.** Настоящее простое время	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся; слушать и понимать произведения английского фольклора с опорой на картинку; **Г:** рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели; вести диалог- расспрос, используя вопросы *Doyoulike…? Whydoyoulike…?;* **Ч:**читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале **П:** написать названия продуктов питания.	**Личностные:** имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации; формулируют ответы на вопросы собеседника. **Коммуникативные:** работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Текущий	Знание лексики Проверка навыков чтения

36		**Любимое время года. Формирование навыка устной речи**	Комбинированный урок.	**Л**. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye **Г**. Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в PresentSimple	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся; **Г:** воспроизводить произведение английского фольклора; рассказывать о временах года; **Ч:**читать вслух текст с опорой на иллюстрацию с извлечением основной информации; читать текст, вставляя пропущенные слова; **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	**Личностные:** оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль. **Познавательные:** осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.	Текущий	Рассказ о любимом времени года.
37		**Занятия в разное время года. Названия месяцев. Развитие навыка аудирования**	Комбинированный урок	**Л:** названиямесяцев; a holiday, holidays, season **Г:** Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в PresentSimple	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрации и выделять основную информацию; **Г:** вести диалог – расспрос, используя вопросы:*Doyoulike…? What do you like to do in…?*; употреблятьназваниямесяцев; **Ч:** читать названия месяцев;читать про себя и полностью понимать вопросы; **П:** уметь употреблять в письменной речи названия месяцев	**Личностные:** наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников. **Коммуникативные: у**частвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную отих.	Текущий	Задания по аудированию Диалог-расспрос

Тема 7: « Праздники: День рождения друга. Подарок и поздравления для друга» Всего: 5 ч.								
38		**День рождения. Порядковые числительные**	Комбинированный урок.	**Л:**birthday, party, get, letter, month, year, first, second, third, from **Г**. Порядковые числительные	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале **Г:** вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/ согласиться на предложение собеседника; употреблять в устной речи порядковые числительные. **Ч:** читать про себя и полностью понимать письмо личного характера (приглашение на день рождения). **П:** правописание месяцев; записывать дату рождения	**Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; знакомятся с особенностями счета в различных странах. **Регулятивные:** стремятся к систематизации и структуированию собственных знаний и умений. **Познавательные:** составляют осознанные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога; выделяют необходимую информацию из текстов. **Коммуникативные:** участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре.	Текущий	Диалог этикетного характера
39		**День рождения. Даты. Развитие письменных навыков**	Комбинированный урок.	**Л.** Celebrate, once a year, Happy birthday! **Г**. Порядковыечислительные	**Обучающийся научится:** **А:** слушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения; **Ч:** читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Whenisyourbirthday?* **ГП:** говорить и записывать даты рождения членов семьи и своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)	**Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. **Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. **Познавательные:** ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника. **Коммуникативные:** работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь.	Текущий	Диалог-расспрос

40		**Подарок на день рождения. Чтение рассказа.**	Комбинированный урок.	**Л.** Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear; I'd like= I would like **Г.** Образование притяжательного падежа имен существительных	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации; **Г:** высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; **Ч:** читать вслух и про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. **П:** орфографически правильное написание новой лексики	**Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Текущий	Ответы на вопросы по тексту.
41		**Песня «День рождения». Формирование навыка диалогической речи.**	Комбинированный урок.	**Л.** Play computer games /puzzle/football/ball; play with a doll/ with a teddy bear/with friends **Г.**PresentSimpleTense-утвердительные предложения	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (песня); **Г:** вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием; высказываться на заданную тему с опорой на вопросы анкеты; **Ч:** читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы. **П:** Вставлять пропущенные буквы в слова	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к изучению английского языка **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке. **Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям. **Коммуникативные: у**частвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.	Текущий	Рассказ о дне рождения. Ответы на вопросы анкеты

42		**Контроль письма**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	**Л.** Закрепление пройденного лексического материала **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала	**П:** выполнять лексико-грамматический тест	**Личностные:** руководствуются учебными мотивами. **Регулятивные:** понимают цель и смысл выполняемых заданий; проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. **Познавательные:** владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** слушают и понимают речь учителя.	**Рубежный (контроль письма)**	Контрольная работа
Тема 8: « Письма, открытки: написание, оформление конверта. Английские праздники» Всего: 10 ч.								
43		**На почте. Введение новых слов.**	Комбинированный урок.	**Л.** Letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster **Г.**PresentSimpleTense-вопросительные предложения	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся; прослушать, повторить слова по теме «На почте» с целью запоминания и правильного произношения; **Г:** отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию;употреблять в предложениях новые слова. **Ч:** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать текст, построенный на изученном языковом материале; **П:** орфографически правильное написание новой лексики	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка. **Регулятивные:** принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его. **Познавательные:** сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга.	Текущий	Выразительное чтение диалога.

44		**Как написать и отправить письмо. Чтение памятки.**	Комбинированный урок.	**Л.**dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post **Г.** Present Simple Tense-побудительныепредложения	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора, речь учителя и учащихся; **Г:** высказываться на заданную тему с опорой на картинки; воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) **Ч:** восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; читать памятку с целью детального понимания прочитанного ; **П:** правописание лексики по теме «Почта»	**Личностные:** имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре.	Текущий	Рассказ о мисс Чэттер по картинкам Восстановление памятки
45		**Оформление адреса на конверте. Развитие письменных навыков**	Комбинированный урок.	**Л.** Country, town, city, street; Where are you from? **Г.** To be в Present Simple Tense-вопросительныепредложения	**Обучающийся научится:** **А:** понимать основное содержание текста диалогического характера с опорой на иллюстрации; **Г:** вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; употреблять в речи названия стран, городов и улиц; **Ч:** читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; **П:** уметь правильно оформлять конверт;	**Личностные:** приобретают чквство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. **Регулятивные:** определяют и формулируют самостоятельно познавательную цель; осуществляют самоконтроль и взаимный контроль. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из текста; самостоятельно делают выводы. **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Текущий	Оформление конверта

46		**Притяжательный падеж.**	Комбинированный урок.	**Л.**Закрепление пройденного лексического материала **Г.**Образование притяжательного падежа имен существительных	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; **Г:** правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. **Ч:** читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; **П:** правильно подписывать адрес на конверте.	**Личностные:** примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами. **Регулятивные:** определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. **Познавательные:** ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Текущий	Выразительное чтение
47		**Письма зарубежных сверстников. Развитие навыков чтения.**	Комбинированный урок	**Л.** Sister, brother, form, wonderful, favorite **Г.** Образование притяжательного падежа имен существительных	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; **Г:** отвечать на вопросы; высказывать свое мнение об авторах писем; **Ч:** читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; **П:** выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем	**Личностные:** осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные:** высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Текущий	Ответы на вопросы по прослушанному тексту Задания для проверки понимания прочитанных писем

48		**Любимый праздник. Специальные вопросы.**	Комбинированный урок.	**Л.** Who, what, where, which, why, when, Howmany, Howmuch **Г.** Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в PresentSimple	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся; **Г:** рассказывать о любимом празднике; задавать специальные вопросы и отвечать на них; употреблять вопросительные слова в речи; **Ч:** читать про себя и понимать полностью учебный текст; **П:** составлять вопросы из слов.	**Личностные:** ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. **Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников. **Познавательные:** доказывают и аргументируют свою точку зрения. **Коммуникативные:** понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.	Текущий	Рассказ о любимом празднике. Составление вопросов
49		**Соревнование «Что Где Когда» (Крестики-нолики)**	Комбинированный урок.	**Л.** Who, what, where, which, why, when, Howmany, Howmuch **Г.** Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в PresentSimple	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух полностью небольшой текст; **Г:** рассказывать о себе от имени сказочного героя; употреблять в речи специальные вопросы; **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию; **П:** составлять вопросы, учитывая порядок слов.	**Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией ученика; руководствуются значимыми учебными мотивами. **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, принятые в учебнике. **Коммуникативные:** работают в группе; осуществляют взаимопомощь; адекватно строят речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Текущий	Рассказ о себе от имени сказочного героя.
50		**Как подписать открытку. Формирование навыка аудирования**	Комбинированный урок.	**Л.** Закрепление пройденного лексического материала **Г.** Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в PresentSimple	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; **Г:** употреблять названия праздников в речи; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; **Ч:** читать вслух и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. **П:** написать дату любимого праздника	**Личностные:** имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказа учителя). **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме, понятной для других.	Текущий	Рассказ о себе, любимом занятии, любимых праздниках.

51		**Рассказ о Тайни. Контроль говорения.**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	**Л**. Закрепление пройденного лексического материала **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала	**Обучающийся научится:** **Г:** Рассказывать о сказочном герое Тайни (описать его: какой он, что умеет делать); вести диалог-расспрос.	**Личностные:** руководствуются значимыми учебными мотивами. **Регулятивные:** осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной речи; работают в паре.	**Рубежный (контроль говорения)**	Рассказ о Тайни. Диалог – расспрос.
52		**<u>Проект "Открытка для друга".</u>** **Ролевая игра «День рождения друга»**	Урок комплексного применения знаний.	**Л**. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got **Г**. I have got… Take a pen, please.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух речь учителя **Г:** рассказывать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке **П:** оформлять открытки	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. **Регулятивные:** понимают цель и смысл выполняемых заданий; проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. **Познавательные:**владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** работают в группе; договариваются о совместном решении задач; осуществляют взаимопомощь.	Рубежный	Проект
<u>Тема 9: « Мой день. Распорядок дня. Части тела»</u> <u>Всего: 12 ч.</u>								

53		**Части тела человека. Введение новых слов.**	Урок открытия новых знаний.	**Л:** a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair **Г:**PresentSimple: построение общих и спец. вопросов	**Обучающийся научится:** **А:** слушать слова по теме «Части тела» с целью запоминания;слушать и понимать произведение детского фольклора; **Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать текст, вставляя пропущенные слова; **Г: о**писывать внешность героя сказки, употребляя новые слова в речи; **П:** писать слова, вставлять пропущенные буквы в слова.	**Личностные:** выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. **Познавательные:** ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.	Текущий	Стихотворение, диалог-расспрос
54		**Описание внешности. Развитие навыка устной речи.**	Комбинированный урок.	**Л:**It's time to …, go to bed, put **Г:** I have = I have got She has = she has got Словосочет. прил. + сущ.	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку; **Г:** употреблять в речи изученную лексику по теме;описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания; **Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать текст диалогического характера и понимать его основное содержание; извлекать необходимую информацию из прочитанного; **П:** писать слова по теме «Части тела».	**Личностные:** руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и незнания; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. **Регулятивные:** слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают действия одноклассников. **Познавательные:** выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта. **Коммуникативные:** работают в паре в соответствии с нормами общения и правилами поведения; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; умеют дружить , уступать.	Текущий	Монологическое высказывание.

55		**Рассказ о Тайни. Развитие навыков смыслового чтения.**	Комбинированный	**Г:** PresentSimple: построение общих и спец. вопросов	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) **Г:** задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос **Ч:** читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию **П:** писать слова и предложения	**Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действия ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке. **Коммуникативные:** работают в паре; слушают и понимают речь собеседника; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.	Текущий	Описание сказочного героя Задания по прочитанному
56		**Время. Распорядок дня. Развитие письменных навыков**	Урок открытия новых знаний	**Л**: Get up, have breakfast, have lunch, after **Г:**Present Simple: What do you do at …?	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) **Г:** рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; расспрашивать одноклассника о его распорядке дня; **Ч:** читать текст вслух, используя нужную интонацию **П:** писать слова	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка; определяют границы собственного знания и незнания; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимный контроль. **Познавательные:** ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают и понимают собеседника.	Текущий	Монологическое высказывание о распорядке дня. Диалог-расспрос.

57		**Распорядок дня. Развитие навыка устной речи.**	Комбинированный урок	**Л**: What's the time? What time is it? excuse me, am, pm, usually, have dinner **Г**: место наречия usually в предложении	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию; **Г:** вести диалог этикетного характера (спрашивать, который час); рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; **Ч:** читать про себя и понимать прочитанное; **П:** составлять вопросы из слов.	**Личностные:** используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с особенностями временного счета в различных странах. **Регулятивные:** столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществляют синтез как составление целого из частей;используют знаково-символические средства представления информации. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника.	Текущий	Рассказ о распорядке дня.
58		**Режим дня. Специальные вопросы**	Комбинированный урок.	**Л**: look, look like, look at **Г:**PresentSimple: построение общих и спец. вопросов Модальный глагол must	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) **Г:** употреблять устойчивые словосочетания с глаголом look;составлять специальные вопросы и задавать их однокласснику; сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; **Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом **П:** классифицировать слова по определенному признаку и записывать их в предложения.	**Личностные:** ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действия. **Познавательные:** осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач.	Текущий	Составление вопросов из слов. Рассказ о режиме дня.

59		**Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.**	Комбинированный урок.	**Г**: PresentSimple: утверд-ит., отриц. и вопрос.предложения	**Обучающийся научится:** **А:** понимать общее содержание текста с опорой на иллюстрацию; **Г:** описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы; отвечать на запрашиваемую информацию; правильно употреблять Настоящее простое время в речи; **Ч:** читать и понимать содержание прочитанного; **П:** исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (PresentSimple)	**Личностные:** примеряют на себя роль социально активной, толерантной личности; определяют границы собственного знания и незнания. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях. **Коммуникативные:** работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении.	Текущий	Диалог-расспрос. Описание внешности жителя далёкой планеты.
60		**Рассказ о Тайни. Чтение с пониманием основного содержания.**	Комбинированный урок.	**Л:** in the morning, in the afternoon, in the evening **Г**: Present Simple (повторение)	**Обучающийся научится:** **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); **Г:** рассказывать о распорядке дня; **Ч:** читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями; читать текст с пониманием основного содержания; **П:** восстанавливать рассказ Джима и Джилл, вставляя пропущенные слова	**Личностные:** имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его; осуществляют взаимоконтроль. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные:** проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них.	Текущий	Стихотворение Задания по тексту

61		**Множественное число существительных.**	Комбинированный урок.	**Л**: a man – men, a woman-women, a child– children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth **Г**: PresentSimple мн. число существ. (исключ.)	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **Г:** употреблять существительные во множественном числе (в том числе слова-исключения); расспрашивать о друге; **Ч:** читать и понимать прочитанное; **П:** составлять слова из букв.	**Личностные:** наличествует адекватная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и изучению английского языка. **Регулятивные:** самостоятельно определяют и формулируют цель деятельности на уроке; работают по предложенному учителем плану. **Познавательные:** опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух; передают, фиксируют информацию в таблице. **Коммуникативные:** слушают и слышат собеседника, признают возможность существования других точек зрения.	Текущий	Диалог-расспрос
62		**Что мы умеем делать. Формирование навыка аудирования**	Комбинированный	**Г**: PresentSimple мн. число существ. (исключ.)	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу; **Г:** рассказывать о том, что умеет\ не умеет делать, используя речевые образцы; расспрашивать собеседника об умениях; **Ч:** читать текст вслух, вставляя существительные во множественном числе, и извлекать необходимую информацию; **П:** записывать предложения.	**Личностные:** осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. **Познавательные:** формулируют ответы на вопросы собеседника; сопоставляют результаты одноклассников. **Коммуникативные:** слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений; работают в паре.	**Текущий**	Восстановление текста. Диалог-расспрос Заполнение таблицы.

63		**Рассказ о друге. Развитие навыка устной речи.**	Комбинированный урок.	**Г**: Словосочет. прил. + сущ. числ. = прил. = сущ .	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; **Г:** описывать своего друга (его внешность, что может и любит делать); **Ч:** читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, и понимать основное содержание текста; **П:** заполнять таблицу.	**Личностные:** оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность); руководствуются значимыми учебными мотивами. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой. **Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание; осуществляют качественную характеристику объекта. **Коммуникативные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Текущий	Монолог на основе прослушанного текста. Чтение сказки по ролям

64		**Сказка «Юффо и его друзья». Чтение с полным пониманием.**	Комбинированный урок.	**Л:** время на английском **Г :**PresentSimple	**Обучающийся научится:** **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; **Г**: рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность; **Ч:** читать вслух текст, соблюдая соответствующую интонацию, понимать прочитанное; **П:** классифицировать слова по определенному признаку.	**Личностные:** используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. **Регулятивные:** проговаривают последовательность своих действий на уроке; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса. **Коммуникативные:** проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в выразительном чтении по ролям.	Текущий	Чтение текста по ролям Рассказ о герое сказки.
<u>Тема 10: «Мир моих увлечений. Любимые сказки, стихи и песни. Инсценирование сказок»</u> <u>Всего: 4 ч.</u>								

65		**Мир моих увлечений. Контроль письма, чтения и аудирования**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		**Обучающийся научится:** **А:** понимать речь учителя; слушать и понимать аудиотекст с опорой на картинку; **П:** списывать предложения, вставляя пропущенные слова; дополнять письмо словами.	**Личностные:** руководствуются значимыми учебными мотивами. **Регулятивные:** адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения. **Коммуникативные:** слушают и понимают речь учителя.	**Итоговый**	Контрольная работа
66		**Любимые английские сказки.**	Комбинированный урок.		**Обучающийся научится:** **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; **Г:** рассказывать наизусть свою роль **Ч:** читать по ролям	**Личностные:** примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). **Регулятивные:** адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. **Познавательные:** **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Текущий	Инсценирование сказок
67		**Инсценирование сказок.**	Урок комплексного применения ЗУН.		**Обучающийся научится:** **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; **Г:** рассказывать наизусть свою роль	**Личностные:** примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). **Регулятивные:** адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. **Познавательные:** **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Текущий	Инсценирование сказок

68		**Проект «Письмо другу».**	Урок комплексного применения знаний		**П:** составлять предложения, соблюдая правила грамматики и используя лексику по теме; оформлять конверт, соблюдая правила написания адреса.	**Личностные:** проявляют познавательный интерес к изучению английского языка4 приобретают умение организовать свою деятельность на уроке. **Регулятивные**: самостоятельноформулируют цель деятельности на уроке; планируют свои действия; оценивают свою деятельность на уроке. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, принятые в учебнике. **Коммуникативные:** осуществляют взаимопомощь; поддерживают учебно-деловую беседу.	Итоговый	Письмо

Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык а начальной школе
Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish
4 класс, 68 часов.

№ п\ п		Тема урока / тип урока	Элементы содержания: Лексика Грамматика	Планируемые результаты		Формы контроля		Используемые ресурсы
				Предметные результаты пол разным видам речевой деятельности (А-аудирование; Г – говорение; Ч – чтение; П – письмо)	***Личностные и метапредметные УУД***	*Вид*	*Форма*	*EL&P (обуч. комп. прогр-ма)*
Unit 1. "Speaking about seasons and the weather" « Поговорим о временах года и о погоде» Итого: 8 часов								
1		Спорт. Активизация лексико – грамматических навыков. Урокоткрытия нового знания	***Лексика:*** Ski, toboggan, play, snowballs, hide-and-seek, dive, fly a kite, swim,run,jump ***Лексические и грамматическиеструктуры:*** Whatcanyoudo in...?Can you skate very well?Does your mother swim well?	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию и выделять из него необходимую информацию Г: отвечать на вопросы по теме «Спорт в различные времена года»; оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «Whatcanyoudo in winter»? Ч: читать по фонетической транскрипции	***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух лексические единицы (ЛЕ) и речевые обороты (РО) английского языка, соблюдать правильное ударение ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства. ***Личностные:*** Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка	*Текущий*	*Диалог-расспрос о занятиях спортом*	*EL&P; Картинки по теме «Спорт» и «Времена года»*

2		Занятия в разное время года. Введение новой лексики по теме «Погода» Урокусвоениновыхзнаний	***Лексика:*** spring, winter, summer, autumn, windy, cloudy, hot, cold, sunny, snowy ***Грамматика:*** Безличные предложения. ***Лексические и грамматические структуры:*** It'scold. It's winter. It's hot. It's summer	Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и одноклассников Ч: читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту. Г: задавать общие вопросы о погоде в различные времена года и отвечать на вопросы по теме; составлять диалог- расспрос о любимом времени года. П: составлять и записывать предложения о сезонах, используя таблицу	***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; вести этикетный диалог по теме «Погода» ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии**,** пользоваться наглядными средствами предъявления, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Личностные:*** Формирование умений языковой догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию			*Картинки по теме «Погода»; Презентация*

3		Любимое время года. Погода. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Урок комбинированный	***Лексика:*** warm, rainy ***Лексические и грамматические структуры:*** Why do you like winter? What is the weather like?	Обучающийся научится: А: понимать на слух диалогическое высказывание. Г: высказываться о погоде в нашей стране и других странах по предъявленным картинкам; высказывать о любимом времени года, используя таблицу; вести диалог-интервью о погоде П: составлять письменно план диалога-расспроса	***Коммуникативные:*** работать в паре, соблюдая правила речевого этикета; осуществлять взаимоконтроль и оценивать деятельность одноклассников. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность на уроке;выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. ***Познавательные:***уметь осмысленно составлять предложения о погоде в разное время года, пользоваться наглядными средствами предъявления, ориентироваться в разнообразии способов решении задач. ***Личностные:*** Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.	*Текущий*	*Рассказ о занятиях в разную погоду Диалог*	*EL&P*

4		Простое будущее время. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Урок открытия новых знаний	***Лексика:*** next (week, year), tomorrow, in an hour, will ***Лексические и грамматические структуры:*** I willdo my homework. She will phone you. ***Грамматика:*** Простое будущее время	Обучающийся научится: А: понимать на слух рассказ Тайни и выполнять задание по прослушанному тексту. Ч: навыкам просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания; читать и понимать предложения с глаголом в простом будущем времени. Г: составлять монологическое высказывание по образцу о том, что будет делать в будущем году. П: оперировать конструкцией будущего времени в процессе письма; составлять и записывать предложения о том, что будет делать в следующем году, с опорой на образец.	***Коммуникативные***: различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; уметь составлять повествовательные предложения в будущем времени; уметь обращаться за помощью к учебной литературе ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. ***Познавательные:*** уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии**,** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. ***Личностные:*** Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.			*Грамматическая таблица (Future Simple)*

5		Планы на будущее. Формирование грамматических навыков. Урок комбинированный	***Лексика:*** months, December, January, February ***Грамматика:*** Простое будущее время ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:*** Whatwillhe do ?December will be snowy.	Обучающийся научится: А: понимать на слух диалоги, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации и выполнять задания по прослушанному. Ч: читать выразительно диалоги, соблюдая правильную интонацию Г: составлять прогноз погоды на зимние месяцы; рассказывать о планах на завтра. П: составлять и записывать предложения в простом будущем времени с опорой на образец	***Коммуникативные:***адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, соблюдать правильную интонацию, уметь задавать вопросы по теме ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах; адекватно оценивать правильность выполнения действия ***Познавательные:*** уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии**,** пользоваться наглядными средствами предъявления, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Личностные:*** Формирование логического мышления и способности планировать будущее	*Текущий*	*Прогноз погоды; рассказ о планах на будущее*	*EL&P; карточки с прогнозом погоды*

6		Простое будущее время в вопросительных и отрицательных предложениях. Урок открытия новых знаний	***Грамматика:*** Простое будущее время (вопросительная и отрицательная формы глагола)	Обучающийся научится: Ч: читать о планах на будущее Тайни и полностью понимать содержание Г: употреблять простое будущее время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; вести диалог-расспрос о планах на будущее П: составлять и записывать предложения в простом будущем времени с опорой на образец	***Коммуникативные:*** слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; работать в паре ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства; делать выводы и обобщения; применять таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации ***Личностные:*** Формирование ценностей учебной деятельности	*Текущий*	*Диалог-расспрос о планах на будущее*	*Грамматическая таблица (FutureSimple в вопросах и отрицаниях)*

7		Прогноз погоды в городах России. Развитие письменных навыков. Урок комбинированный	***Лексика:*** holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek ***Лексические и грамматические структуры:*** I thinktheweatherwill be. .. ***Грамматика:*** Простое будущее время	Обучающийся научится: А: понимать на слух прогноз погоды Ч: читать письмо Джил и извлекать необходимую информацию из прочитанного письма Г: выражать свое мнение о предстоящем пикнике П: писать ответ на письмо с опорой на образец.	***Коммуникативные***: адекватно произносить и правильно артикулировать представленные ЛЕ и РО по теме; соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом; уметь составлять вопросы по теме. ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии; пользоваться наглядными средствами; ориентироваться в разнообразии способов решения коммуникативных задач ***Личностные:*** Формирование установок к здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду. Формирование умений социальной адаптации.	*Текущий*	*Прогноз погоды; Выполнение заданий по тексту (выбор ответа на вопрос; дополнение предложений в соответствии с прочитанным) Письмо*	*EL&P; презентация*
8		Проверочная работа по теме «Времена года. Погода». Урокразвивающего самоконтроля	***Лексика:*** слова по теме «Времена года. Погода» ***Грамматика:*** Простое будущее время (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях)		***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Рубежный*	*Проверочная работа (лексика и грамматика)*	*Карточки с заданиями; EL&P*

Unit 2. “Enjoying your home” « Мойдом» Итого: 8 часов								
9		Комнаты в доме. Введение новой лексики. Урокоткрытияновыхзнаний	***Лексика:*** room, bathroom, hall,, kitchen, pantry, living room, bedroom, window, wall, door. ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:*** Have you got a room of your own?	Обучающийся научится: А: понимать на слух диалоги в аудиозаписи Ч: читать новые слова Г: рассказывать о комнатах в доме; разыгрывать мини-диалоги в парах по теме «Описание дома» П: записывать новые слова, вставляя пропущенные буквы	***Коммуникативные*:** адекватно произносить новые ЛЕ и РО по теме и вести диалог по теме «Мой дом»; осуществлять учебное сотрудничество при работе в парах в соответствии с нормами общения. ***Регулятивные:***самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ***Познавательные:***осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь догадываться о значении слов ***Личностные:*** Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям			*EL&P;*

10		Мой дом. Оборот thereis/are. Тренировка навыков смыслового чтения. Урок комбинированный	***Лексиче-скиеи грамматическиеструктуры:*** Have you got a room of your own? There is a TV in my room. ***Грамматика:*** Оборот there is / there are	Обучающийся научится: Ч: читать и понимать текст, содержащий отдельные новые слова; выразительно читать 1 часть текста «Thebigsecret» Г: рассказывать о комнатах в доме с опорой на иллюстрацию П: оперировать оборотом «There is, thereare» в процессе письма; записывать предложения, вставляя пропущенные слова	***Коммуникативные:*** высказывать предположение о содержании текста; работать в группе; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач ***Регулятивные:*** принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи; контролировать свои действия; оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию; формулировать ответы на вопросы ***Личностные:*** Формирование познавательного интереса к изучению английского языка	*Текущий*	*Задания на понимание содержания текста (ответы на вопросы; дополнение предложений)*	*Картинки комнат*

11		Что есть в твоей комнате? Введение новой лексики Урок открытия новых знаний	***Лексика:*** .picture, fireplace, shelf, lamp, TV, table, chair, floor ***Лексические и грамматические структуры:*** Thereis There are Is there a sofa in your room? Yes, thereis. ***Грамматика:*** Оборот thereis / are в вопросительных и отрицательных предложениях	Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и одноклассников Г: употреблять оборот thereis/are в речи; вести диалог-расспрос о предметах мебели в комнате П: записывать новые слова; записывать вопросительные предложения с оборотом thereis / are	***Коммуникативные:*** вести диалог-расспрос, понимать речь одноклассников ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления ***Познавательные:***осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь догадываться о значении новых слов ***Личностные:*** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	*Текущий*	*Диалог-расспрос о мебели в комнате*	*EL&P; Сервис learningapps.com*

12		Описание комнаты. Формирование навыка аудирования Урок комбинированный	***Лексика:*** in, above, under, behind, between, in the left, under ***Лексиче-скиеи грамматическиеструктуры:*** In the middle, In the left corner, In the right corner	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию Ч: читать текст, основанный на знакомом языковом материале, и полностью понимать его содержание и выделять необходимую информацию Г: описывать свою комнату; расспрашивать одноклассника о месте нахождения (игра «Прятки») П: записывать предложения, вставляя предлоги места	***Коммуникативные:*** понимать речь одноклассников; осуществлять взаимоконтроль и оценивать действия одноклассников ***Регулятивные:***осуществлять самоконтроль своей деятельности и вносить коррективы ***Познавательные:***осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выделять основную информацию из аудиотекста; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала ***Личностные:*** формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы; формирование мотивации к более подробному изучению предмета	*Текущий*	*Задание по аудированию; описание комнаты*	*EL&P; презентация (предлоги места)*
13		Обустраиваем комнату. Формирование навыка монологической речи. Урок комбинированный	***Лексика:*** a desk, a wardrobe ***Грамматика:*** Оборот thereis / are	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст и проверять задание с помощью аудиотекста Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале Г: описывать свою комнату; описывать комнату Мисс Четер, используя образец П: записывать предложения о комнате Мисс Четтер	***Коммуникативные:*** высказывать свою точку зрения; уважительно относиться к мнению одноклассников ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания в зависимости с задачей коммуникации; уметь сравнивать и делать выводы ***Личностные:***Формирование установокна уважительное отношение к иному мнению	*Текущий*	*Описание комнаты с опорой на картинку и образец*	*EL&P; задание на интерактивной доске; карточки с заданием для письма*

14		Комната Джилл. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала Урок обобщения и систематизации знаний	***Грамматика:*** Оборот thereis / are	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: описывать комнату Джил с опорой на иллюстрацию; воспроизводить самостоятельное высказывание по теме «Моя комната»; задавать и отвечать на вопросы о комнате П: составлять и записывать рассказ о своей любимой комнате	***Коммуникативные:*** работать в паре и в группе, соблюдая общепринятые нормы общения; уважительно относиться к мнению одноклассников; осуществлять взаимоконтроль и оценивать действия одноклассников ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания в зависимости с задачей коммуникации ***Личностные:***Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению	*Текущий*	*Описание комнаты Джилл*	*EL&P; картинки комнат*
15		Контрольная работа по теме «Мой любимый дом.» Урок развивающего самоконтроля	***Лексика:*** названия комнат и мебели; предлоги места ***Грамматика:*** Оборот thereis / thereare в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях		***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Итоговый*	*Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо, лексика и грамматика)*	*Задания контрольной работы; EL&P*

16		Проект «Предстоящие каникулы в волшебной стране». Урокобученияпроектной деятельности		Обучающийся научится: П: заполнять таблицу, используя изученный лексический материал; записывать рассказ о предстоящих каникулах в волшебной стране Г: рассказывать одноклассникам о предстоящей поездке	***Коммуникативные:***уметь передавать реалии родного языка на английский языке; работать в группах, соблюдая общепринятые нормы общения ***Регулятивные:*** составлять план проекта; выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах; использовать английскую речь и устанавливать причинно- следственные связи. ***Познавательные:*** уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта, в зависимости от цели ***Личностные:*** формирование мотивации к сотрудничеству	*Итоговый*	*Представление проекта*	
Unit 3. “Being happy in the country and in the city” « Жизнь в городе и селе» Итого: 8 часов								

17		Село и город. Введение новых лексических единиц. Урок открытия новых знаний	*Лексика:* country, capital, people, field, hill, road, garden, bridge, apple tree, river ***Лексические и грамматические структуры:*** in thecity,in thecountry ***Грамматика:*** множественное число имен существительных	Обучающийся научится: А: понимать речь учителя и одноклассников Ч: читать и понимать основное содержание текста; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; Г: отвечать на вопросы по тексту П: оперировать новой лексикой в процессе письма; записывать существительные во множественном числе	***Коммуникативные*:** соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; слушать и понимать речь учителя и одноклассников; уважительно относиться к чужому мнению ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. ***Познавательные:***использовать языковую догадку при знакомстве с новыми с ловами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. ***Личностные:*** Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей национальной принадлежности.			*EL&P*

18		Великобритания и Россия. Развитие навыка ознакомительного чтения Урок комбинированный	***Лексика:*** Great Britain, bridge, Russia, garden, Cambridge, Oxford, interesting, town ***Лексические и грамматические структуры:*** I livein a beautifulcity.	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст диалогического характера; отвечать на вопросы по услышанному Ч: выразительно читать стихотворение; читать текст, заполняя пропуски; понимать содержание текста Г: составлять предложения, используя иллюстрации к словосочетаниям и образцы; рассказывать о Великобритании с опорой на текст П: употреблять корректно глагол tobe; новую лексику в письменной речи	***Коммуникативные*:** строить высказывания по теме; работать в парах в соответствии с общепринятыми нормами общения ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из аудиотекста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные:*** Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов и культур	*Текущий*	*Восстановительное чтение (am/is/are)*	*Карта Великобритании; фото с видами Лондона, Москвы, родного села*

19		Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков. Урок открытия новых знаний	***Лексика:*** warm-warmer-the warmest, strong-stronger-the strongest, cold-colder-the coldest, take off, coat ***Грамматика:*** Степени сравнения прилагательных	Обучающийся научится: А: воспринимают на слух степени сравнения имен прилагательных; понимают на слух диалог и извлекают необходимую информацию из аудиотекста Ч: читать диалог, понимать его основное содержание Г: употреблять степени сравнения прилагательных имен прилагательных в устной речи П: употреблять степени сравнения прилагательных в письме	***Коммуникативные:*** понимать речь учителя ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебную задачу; планировать свою деятельность на уроке; осуществлять самоконтроль ***Познавательные:*** использовать языковую догадку в процессе аудирования; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации; уметь обобщить и вывести правило образования степеней сравнения прилагательных; пользоваться грамматическим справочником ***Личностные:*** Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	*Текущий*	*Диалог этикетного характера «О погоде»*	*EL&P; презентация; грамматический справочник в конце учебника*

20		Жизнь в городе и селе. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Урок комбинированный	***Лексика:*** big – bigger – the biggest hot – hotter – the hottest dirty – dirtier – the dirtiest happy – happier – the happiest Wide, large ***Грамматика:*** Степени сравнения прилагательных	Обучающийся научится: А: понимать на слух прилагательные в степенях сравнения Г: употреблять степени сравнения прилагательных в устной речи; сравнивать город и село, используя образец П: употреблять степени сравнения прилагательных в письме	***Коммуникативные:*** понимать речь учителя; осуществлять взаимоконтроль ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебную задачу; планировать свою деятельность на уроке; осуществлять самоконтроль ***Познавательные:*** использовать языковую догадку в процессе аудирования; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации; уметь обобщить и вывести правило образования степеней сравнения прилагательных ***Личностные:*** Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	*Текущий*	*Заполнение таблицы (степени сравнения)*	*Презентация*
21		Степени сравнения прилагательных. Исключения. Развитие навыка смыслового чтения Урок комбинированный	***Лексика:*** good-better-the best bad-worse- the worst little-less-the least many-more-the most ***Грамматика:*** Исключения. Степени сравнения прилагательных.	Обучающийся научится: Ч: читать текст и понимать его основное содержание; выполнять задания по тексту Г: употреблять в речи прилагательные в степенях сравнения (исключения); высказывать свое мнение о том, как улучшить жизнь в родном селе П: заполнять таблицу, используя правила образования степеней сравнения прилагательных	***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение; уважительно относиться к чужому мнению; работать в парах, соблюдая общепринятые нормы общения ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебную задачу; адекватно оценивать свои действия и вносить коррективы; ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять поиск информации в тексте; обобщать и делать выводы ***Личностные:***Формирование у учащихся навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**.**	*Текущий*	*Чтение рассказа; задания по тексту; Заполнение таблицы (степени сравнения)*	*Сервис learningapps.com*

22		Люди и животные. Формирование навыка устной диалогической речи. Урок комбинированный	***Лексика:*** carry, thing, ocean, desert, sea, mountains, eagle, dolphin, whale, camel	Обучающийся научится: А: полностью понимать на слух диалог; проверять правильность выполнения задания с помощью аудиотекста Ч: читать текст, заменяя иллюстрации словами и понимать его содержание; выразительно читать диалог, соблюдая правила интонации Г: рассказывать о месте обитания животных; вести диалог-расспрос о домашнем животном одноклассника П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	***Коммуникативные:*** работать в парах; осуществлять взаимопомощь; слушать одноклассников и уважать чужое мнение ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность на уроке ***Познавательные:*** восстанавливать текст, опираясь на иллюстрации; восстанавливать диалог; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с заданной ситуацией ***Личностные:***Формирование интереса к проблемам жизни на Земле.Развитие эстетических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	*Текущий*	*Диалог-расспрос о домашнем животном; восстановительное чтение*	*Картинки животных;*

23		Говорим о животных. Формирование навыка аудирования.	***Грамматика:*** Степени сравнения прилагательных, состоящих из 3-х и более слогов	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст о любимом животном Димы с опорой на иллюстрацию Ч: читать загадки о животных и понимать их содержание Г: употреблять степени сравнения многосложных прилагательных в предложениях; рассказывать о любимом животном по плану; высказывать свое мнение о самом полезном животном П: написать рассказ о любимом животном в виде загадки	***Коммуникативные:*** высказывать свою точку зрения; уважать мнение одноклассников; понимать речь учителя, одноклассников ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль собственной деятельности на уроке; оценивать свои действия ***Познавательные:*** обобщать и делать выводы об образовании степеней сравнения многосложных прилагательных; выделять основную информацию из аудиотекста и из прочитанного ***Личностные:***Формирование навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	*Текущий*	*Задание по аудированию*	*EL&P*
24		Проверочная работа по теме « Жизнь в городе и селе» Урок контроля	***Лексика:*** «жизнь в городе и селе» ***Грамматика:*** степени сравнения прилагательных		***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Рубежный*	*Проверочная работа (лексико-грамматические задания)*	*Задания проверочной работы*
Unit 4. “Tellingstories” ***«Рассказываем истории о прошлом»*** ***Итого: 9 часов***								

25		Простое прошедшее время. Формирование грамматических навыков Урок открытия новых знаний	***Лексика:*** talk, go-went, be- was, sit - sat, see-saw, take-took, put - put, give-gave ***Грамматика:*** PastSimpleTense (правильные глаголы)	Обучающийся научится: А: слушать и воспроизводить глаголы в простом прошедшем времени, обращая внимание на чтение окончаний; понимать на слух речь учителя Ч: читать и полностью понимать содержание текста Г: употреблять PastSimple в речи П: записывать вторую форму правильных глаголов	***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь учителя; корректно произносить лексические единицы по теме ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации в тексте; обобщать и делать вывод об образовании формы простого прошедшего времени ***Личностные:***Формирование навыков получения и обработки информации. Формулирование выводов и умозаключений.			*Грамматическая таблица (PastSimple); Грамматический справочник; задание на интерактивной доске*
26		Забавная история. Формирование навыка устной монологической речи. Урок комбинированный	***Лексика:*** have-had, say-said, fly-flew, fall-fell, do-did ***Грамматика:*** PastSimpleTense (неправильные глаголы)	Обучающийся научится: Ч: читать и восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова (глаголы в PastSimple) Г: употреблять глаголы в PastSimple в устной речи; рассказывать о прошлом лете; составлять и рассказывать забавную историю, случившуюся в прошлом П: употреблять глаголы в PastSimple в письме	***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь одноклассников; уважительно относиться к высказываниям одноклассников ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.***Познавательные:*** восстанавливать текст; обобщать и делать выводы ***Личностные:***Формированиеэстетических чувств:доброжелательности и отзывчивости.	*Текущий*	*Рассказ о прошлом лете; рассказ забавной истории*	*Таблица неправильных глаголов*

27		Мир моих фантазий. Совершенствование грамматических навыков. Урок комбинированный	***Лексика:*** catch-caught, make-made, come-came, draw-drew, meet-met, put-put ***Лексиче-скиеи грамматическиеструктуры:*** The day before yesterdayLast yearLast monthYesterday	Обучающийся научится: А: понимать на слух произведение детского фольклора (считалки) Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова, и полностью понимать его содержание Г: воспроизводить стихотворение за диктором и самостоятельно; употреблять глаголы в PastSimple в устной речи; употреблять и использовать слова-маркеры прошедшего времени. П: заполнять пропуски в тексте, вставляя глагол в простом прошедшем времени	***Коммуникативные:*** выражать свое отношение к прочитанному ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность; при необходимости вносить коррективы ***Познавательные:*** восстанавливать текст; находить необходимую информацию в тексте; научиться пользоваться таблицей неправильных глаголов при составлении предложений ***Личностные:*** Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	*Текущий*	*Восстановление текста*	*EL&P; таблица неправильных глаголов*

28		Глагол tobe в Простом прошедшем времени. Развитие навыков письма. Урок комбинированный	***Лексика:***sing-sang, tell – told, clown, monster, hobbit, fairy lady, superman ***Грамматика:*** 2 форма глагола tobe	Обучающийся научится: А: проверять правильность выполнения задания с помощью аудиотекста; понимать на слух диалог Ч: читать диалог, вставляя пропущенные глаголы Г: употреблять глагол tobe во второй форме в предложениях, опираясь на образец и предложенные слова; рассказывать о том, что дети делали на костюмированном вечере. П: употреблять вторую форму глагола tobe в письме	***Коммуникативные:*** работать в парах в соответствии с общепринятыми нормами общения; осуществлять учебное сотрудничество; взаимопомощь ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебную задачу; осуществлять самоконтроль; оценивать свою деятельность ***Познавательные:*** восстанавливать текст; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с заданной ситуацией ***Личностные:*** Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	*Текущий*	*Заполнение пропусков (was/were)*	*Грамматическая таблица (глагол tobe в PastSimple); EL&P; карточки с заданием*
29		Вопросы в простом прошедшем времени. Развитие навыка смыслового чтения. Урок комбинированный	***Лексика:*** Read- read, write-wrote, run-ran ***Грамматика:*** Вопросительные предложения в PastSimple	Обучающийся научится: А: понимать на слух произведение английского фольклора с опорой на иллюстрацию Ч: читать и понимать основное содержание текста; читать, вставляя пропущенные слова Г: задавать вопросы в прошедшем простом времени; отвечать на вопросы по тексту; П: составлять и записывать вопросительные предложения в простом прошедшем времени	***Коммуникативные:*** работать в группах в соответствии с общепринятыми нормами общения; осуществлять взаимопомощь ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль ***Познавательные:*** обобщать и делать выводы; осуществлять поиск информации в тексте; пользоваться таблицей неправильных глаголов в грамматическом справочнике; использовать демонстрационные таблицы при составлении вопросов ***Личностные:***Формирование представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе	*Текущий*	*Составление вопросов в простом прошедшем времени*	*Грамматическая таблица; таблица неправильных глаголов*

30		Сказка «Волк и овца». Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала Урок обобщения и систематизации знаний	***Лексика:*** Cut-cut, let-let, make-made, say-said, can-could, fall-fell, drink-drank	Обучающийся научится: Ч: читать и понимать основное содержание сказки; находить необходимую информацию в тексте Г: выражать свое мнение о персонажах сказки; употреблять простое прошедшее время в речи; рассказывать о прошедшем дне Санта Клауса П: употреблять простое прошедшее время в письме	***Коммуникативные:*** слушать чужое мнение и уважительно относиться к нему ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебную задачу и удерживать ее ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию в тексте; осознанно строить речевое высказывание с опорой на иллюстрации ***Личностные:***Формирование доброжелательности, понимания и сопереживания	*Текущий*	*Ответы на вопросы*	
31		Контрольная работа по теме «Рассказываем истории о прошлом»	***Грамматика:***PastSimpleTense		***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Итоговый*	*Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо, лексика и грамматика)*	*EL&P*

32		Игра «Рождественский подарок»		Обучающийся научится: Ч: читать и понимать основное содержание сказки; находить необходимую информацию в тексте Г: составлять рассказ о прошедшем дне Санта Клауса; расспрашивать другую команду о вчерашнем дне П: записывать 1-ую и 2-ую формы глаголов; распределять глаголы на 2 группы	***Коммуникативные:*** работать в группе; оказывать взаимопомощь; договариваться о распределении ролей ***Регулятивные :*** осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать свои действия и вносить коррективы ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Текущий*		*Презентация; карточки с заданиями; фишки*
33		Проект «Давайте напишем сказку» Урокобучения проектной деятельности		Обучающийся научится: П: придумывать и записывать собственные волшебные истории Г: представлять свой проект	***Коммуникативные:*** уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи; работать в группах; научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах; использовать английскую речь и устанавливать причинно-следственные связи. ***Познавательные:***уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели. ***Личностные:***Формирование мотиваций к творческому труду,навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебныедействия.	*Итоговый*	*Представление проекта*	

Unit 5. "Having a good time with your family" ***«Проводим время в семейном кругу»*** ***Итого: 11часов***								
34		Семья Мэг. Формирование навыка аудирования Урок комбинированный	***Лексика:*** brother, daughter, family, granddaughter, grandfather, grandmother, grandson	Обучающийся научится: А: понимать на слух рассказ Мэг о семье с опорой на иллюстрацию; выделять необходимую информацию из аудиотекста Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова по смыслу; понимать его содержание Г: рассказывать о любимых занятиях семьи Мэг; рассказывать о занятиях семьи Мэг в прошлое воскресенье П: списывать слова по теме, вставляя пропущенные буквы	***Коммуникативные:*** работать в парах; осуществлять взаимопомощь ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность на уроке ***Познавательные:*** восстанавливать текст, опираясь на прослушанный рассказ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выделять необходимую информацию из аудиотекста ***Личностные:***Формирование установок наздоровый образ жизни,бережное отношение к семейным ценностям.	*Текущий*	*Задание по восстановлению текста*	*EL&P*

35		Вспомогательные глаголы и их формы. Развитие навыка устной речи Урок комбинированный	***Лексика:*** Do not-don't Have not- haven't Does not- doesn't Has not- hasn't Did not didn't Was not- wasn't Werenot- weren't ***Грамматика:*** Вспомогательные глаголы	Обучающийся научится: А: понимать на слух интервью Алекса и Мэг с опорой на иллюстрацию Г: отвечать на вопросы, употребляя краткие формы вспомогательных глаголов; рассказывать о любимых занятиях в выходной день; расспрашивать одноклассника о прошлом выходном П: составлять предложения из слов и записывать их	***Коммуникативные:*** работать в парах; отвечать на вопросы учителя и одноклассников ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебную задачу; планировать свою деятельность на уроке; сохранять цель и задачи учебной деятельности; осуществлять самоконтроль ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выделять необходимую информацию из аудиотекста ***Личностные:***Развитие мотивов учебной деятельности,формирование личностного смысла учения	*Текущий*	*Диалог-расспрос о занятиях в выходной день*	*EL&P; грамматическая таблица*
36		В гости к Уилсонам. Развитие навыка смыслового чтения. Урок комбинированный	***Лексика:*** get-got, buy – bought ***Грамматика:*** Вопросительные местоимения; вопросы в PastSimple	Обучающийся научится: Ч: читать и понимать полностью текст, основанный на знакомом языковом материале Г: составлять вопросы к тексту с помощью образца; отвечать на вопросы по тексту; рассказывать о том, что делал Джейсое и его семья в воскресенье, опираясь на текст П: записывать предложения о том, что делали вчера члены семьи	***Коммуникативные:***научиться выражать свое отношение к прочитанному; работать в группах ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль; оценивать свою деятельность ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание; выделять необходимую информацию в тексте ***Личностные:***Формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование установок набережное отношение к семейным ценностям.	*Текущий*	*Задания по тексту; высказывание о том, что делали Уилсоны утром*	*Карточки с заданием по тексту*

37		Домашние обязанности. Введение новой лексики Урок открытия новых знаний	***Лексика:***answered, helped, cooked, ***Лексические и грамматические структуры:*** Answer phone calls Do homework Lay the table Make the bed Play puzzles Go shopping Cook breakfast ***Грамматика:*** Past Simple tense	Обучающийся научится: А: слушать и воспроизводить за диктором глаголы в 1-ой и 2-ой формах Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова, и понимать его основное содержание Г: употреблять новые слова в собственных предложениях; составлять мини-рассказ о домашних обязанностях в семье П: оперировать новой лексикой в письме	***Коммуникативные:*** уважительно относиться к чужому мнению; слушать речь учителя и одноклассников; выражать свое отношение к домашним обязанностям ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; восстанавливать текст ***Личностные:*** формирование бережного отношения к семейным ценностям; уважительного отношения к старшим	*Текущий*	*Восстановление текста*	*Таблица неправильных глаголов*

38		Помощь по дому. Формирование навыка аудирования. Урок комбинированный	***Лексические и грамматические структуры:*** Repairthebike Take photos of Take a pet for a walk Do thewashingup	Обучающийся научится: А: понимать на слух рассказ Алекса о том, что он делал в разные дни недели с опорой на иллюстрации Ч: читать и полностью понимать мини-диалоги о домашних обязанностях; восстанавливать текст Г: вести диалог-расспрос о любимых занятиях по дому; рассказывать о том, как помогает по дому П: писать о своих домашних обязанностях	***Коммуникативные:*** работать в парах, соблюдая общепринятые нормы общения; уважительно относиться к чужому мнению; осуществлять взаимоконтроль ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную цель и задачи; контролировать свою деятельность на уроке ***Познавательные:*** восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с заданной ситуацией ***Личностные:*** Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	*Текущий*	*Задание по аудированию; диалог-расспрос*	*EL&P*

39		Ленивая Джейн. Формирование навыка устной речи Урок комбинированный	**Лексика:** housewife bring-brought	Обучающийся научится: А: слушать и понимать произведение английского фольклора с опорой на иллюстрации, используя языковую догадку Ч: подбирать и читать предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям; читать и понимать основное содержание рассказа «Ленивая Джейн» Г: вести диалог-расспрос о том, что делал одноклассник 2 дня назад; рассказывать о том, как помогает по дому; выражать свое мнение о героине рассказа П: писать о своих домашних обязанностях	***Коммуникативные:*** работать в паре; слушать мнение одноклассников и уважительно относиться к чужому мнению; высказывать свое мнение о прочитанном ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль ***Познавательные:*** выделять основную информацию из текста; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с заданной ситуацией ***Личностные:*** Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	*Текущий*	*Высказывание о домашних обязанностях; диалог-расспрос*	*EL&P*

40		Время. Часы. Введение новой лексики Урок открытия новых знаний	***Лексика***: a quarter, minutes, half past. ***Лексические и грамматические структуры:*** Can I speak to...? Whattimeis it?	Обучающийся научится: А: понимать полностью на слух телефонный разговор и выделять необходимую информацию из аудиотекста Ч: читать выразительно диалог этикетного характера, соблюдая интонацию Г: разыгрывать мини-диалоги этикетного характера «По телефону»; рассказывать о своем распорядке дня; называть время П: составлять и записывать предложения	***Коммуникативные:*** работать в паре; слушать и понимать речь одноклассников ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебную задачу, основываясь на своем знании/ незнании; планировать деятельность на уроке ***Познавательные:*** уметь работать с таблицами; осуществлять поиск необходимой информации в телепрограмме ***Личностные:***Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	*Текущий*	*Диалог этикетного характера «По телефону»; рассказ о распорядке дня*	*EL&P; часы*
41		Контроль навыков говорения Урок контроля	***Грамматика:*** Past Simple	Обучающийся научится: Г: рассказывать о прошедшем выходном дне, употребляя PastSimple и лексику по теме «Распорядок дня», «Домашние обязанности»	***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь одноклассников; уважительно относиться к чужому мнению ***Регулятивные:*** оценивать свою деятельность на уроке; самостоятельно составлять план своего высказывания ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные:***Развитие мотивов учебной деятельности,формирование личностного смысла учения	*Рубежный*	*Рассказ о прошедшем выходном дне*	

42		Давайте будем вежливы. Развитие навыка письма. Урок комбинированный	***Лексика:*** polite, I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they – their ***Лексические и грамматические структуры:*** CanIhave …? You are welcome Don`t be late. Come on time. Don`t talk with your mouth full. ***Грамматика:*** Притяжательные местоимения	Обучающийся научится: А: слушать и полностью понимать на слух диалог этикетного характера «За столом» Ч: читать предложения, догадываясь о их значении по иллюстрациям; выразительно читать диалог, соблюдая правила интонации; читать текст, вставляя пропущенные местоимения Г: разыгрывать диалог этикетного характера «За столом»; рассказывать о своих манерах П: вставлять пропущенные притяжательные местоимения в предложения; составлять памятку «Как быть вежливым»	***Коммуникативные:*** работать в парах и в группах, соблюдая общепринятые нормы общения; осуществлять взаимовыручку при работе в группах; слушать и понимать речь учителя и одноклассников ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебную задачу; планировать свои действия на уроке ***Познавательные:*** уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные:***Формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытомдля дружбы взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу	*Текущий*	*Диалог этикетного характера «За столом»; Рассказ о манерах*	*EL&P; грамматический справочник*

43		Урок-соревнование «Веселая грамматика» Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Проводим время в семейном кругу»	***Лексика:*** «Семья», «Распорядок дня» , «Домашние обязанности» ***Грамматика:*** PastSimple, притяжательные местоимения	Обучающийся научится: Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова (глагол в PastSimple); понимать основное содержание текста; читать и догадываться о значении английской пословицы Г: отвечать на вопросы по тексту; высказывать свое мнение о прочитанном П: составлять и записывать вопросительные предложения в простом прошедшем времени; списывать текст, вставляя глагол в PastSimple	***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение по прочитанному; уважительно относиться к чужому мнению; осуществлять взаимоконтроль и взаимооценивание ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные цели и задачи; планировать свою деятельность на уроке; осуществлять самоконтроль изученных понятий; оценивать свою деятельность ***Познавательные:*** восстанавливать текст; выделять основную информацию в тексте; осуществлять поиск информации в тексте ***Личностные:*** Формирование личностного смысла учения, развитие мотивов учебной деятельностипринятие и освоение социальной роли обучающегося	*Текущий*	*Письменное задание на составление предложений*	*Карточки с заданием; таблица неправильных глаголов*
44		Проверочная работа по теме «Проводим время в семейном кругу» Урок развивающего самоконтроля	***Лексика:*** «Семья», «Распорядок дня» , «Домашние обязанности» ***Грамматика:*** PastSimple		***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Рубежный*	*Проверочная работа*	
Unit 6. “Shopping for everything” « Покупки» Итого: 9 часов								

45		Покупка одежды. Введение новой лексики. Урок открытия новых знаний	***Лексика:*** clothes, coat, raincoat, shorts, dress, sweater, trousers, jeans, T-shirt, cap, skirt, shorts, hat, shop assistant ***Лексические и грамматические структуры:*** CanI helpyou? Does it suit me? How much are the jeans	Обучающийся научится: А: слушать и понимать на слух рассказ продавца, догадываясь о значении новых слов Ч: читать новые слова, обращая внимание на правила чтения и ударение; читать по ролям и полностью понимать диалог этикетного характера «В магазине» Г: вести диалог этикетного характера «В магазине» с опорой на образец, используя фразы-клише П: записывать новые слова в алфавитном порядке	***Коммуникативные:*** работать в паре, соблюдая общепринятые нормы общения; слушать и понимать партнера ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать учебные цели и задачи, определяя границу собственного знания / незнания ***Познавательные:*** использовать языковую догадку при знакомстве с новой лексикой; воспроизводить новые слова в алфавитном порядке ***Личностные:***Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	*Текущий*	*Диалог этикетного характера «В магазине»*	*EL&P; сервис quizlet.com (флеш-карты)*
46		В магазине. Как сделать покупку? Развитие навыков устной речи Урок комбинированный	***Лексика***: socks, t-shirt, put on ***Лексические и грамматические структуры:*** Looknice Don’t worry I can’t put them on. Let’sbuy	Обучающийся научится: А: слушать и понимать на слух диалог «В магазине»; проверять правильность выполнения задания с помощью аудиотекста Ч: читать и понимать основное содержание сказки; выразительно читать диалоги из сказки Г: разыгрывать диалоги этикетного характера «В магазине», используя фразы-клише П: заполнять пропуски в диалоге, используя фразы-клише	***Коммуникативные:*** работать в паре, соблюдая общепринятые нормы общения; слушать и понимать партнера; осуществлять взаимоконтроль и взаимооценивание ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности ***Познавательные:*** восстанавливать текст; выделять основную информацию в тексте; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с заданной ситуацией ***Личностные:*** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	*Текущий*	*Диалог этикетного характера «В магазине»*	*EL&P; картинки с изображением одежды*

47		Одежда в разную погоду. Развитие навыков ознакомительного чтения Урок совершенствования знаний, умений и навыков	***Лексика:*** put on, have on ***Грамматика:*** Past Simple Tense	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; выделять необходимую информацию Ч: читать текст, вставляя пропущенный слова, и понимать его основное содержание Г: дополнять предложения о том, какую одежду носят в разную погоду П: составлять и записывать вопросы к выделенным словам	***Коммуникативные:*** уважительно относиться к чужому мнению; оформлять свои мысли в устной форме; ***Регулятивные:*** принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию из аудиотекста; осознанно строить речевое высказывание в устной форме ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Текущий*	*Восстановление текста; Запись вопросов к выделенным словам*	*EL&P; таблица неправильных глаголов*

48		Покупка продуктов питания. Введение новой лексики Урок открытия новых знаний	***Лексика:*** a bag of sweets, a cup of tea, a glass of juice, a bottle of water, a box of chocolates, three pieces of cake	Обучающийся научится: А: понимать на слух диалогическое высказывание «В магазине» и выделять необходимую информацию из аудиотекста Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова по смыслу Г: рассказывать, что будет на завтрак у слоненка, используя простое будущее время и новую лексику; рассказывать о своем завтраке П: оперировать новыми словами в письме	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; понимать возможность различных позиций ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать в соответствии с целевой установкой; различать способ и результат действия ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные:***Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни	*Текущий*	*Заполнение пропусков в тексте*	*EL&P; картинки продуктов питания*
49		Местоимения some, any, no. Формирование грамматических навыков Урок открытия новых знаний	***Лексика:*** some, any, no ***Грамматика:*** Неопределенные местоимения some, any, no	Обучающийся научится: А: слушать и понимать высказывание диалогического характера, выделяя необходимую информацию Ч: выразительно читать диалоги этикетного характера «За столом» по ролям Г: употреблять в речи неопределенные местоимения П: списывать предложения, вставляя соответствующие неопределенные местоимения	***Коммуникативные:*** работать в паре; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; участвовать в распределении ролей ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану; контролировать свои действия ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; делать выводы и обобщения ***Личностные:***Формирование мотиваций к учебной деятельности	*Текущий*	*Восстановление диалогов*	*Презентация*

50		Английский завтрак. Развитие навыка письма Урок совершенствования знаний, умений и навыков	***Лексика:*** a bag of sweets, a cup of tea, a glass of juice, a bottle of water, a box of chocolates, three pieces of cake	Обучающийся научится: Ч: читать и полностью понимать текст об английском завтраке, находить в тексте сходства и различия между английским и русским завтраками Г: рассказывать о своем завтраке; рассказывать об английском завтраке с опорой на иллюстрации П: записывать рассказ о том, что вчера было на завтрак, с опорой на образец	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимать возможность различных позиций ***Регулятивные:*** различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сравнение ***Личностные:*** Формирование представлений о мире как многоязычном, поликультурном, разнообразном, открытом для дружбы.взаимопонимания, толерантности	*Текущий*	*Запись предложений о завтраке в простом прошедшем времени*	*Иллюстрации*
51		Контрольная работа по теме «Покупки»	***Лексика:*** по теме «Покупки» ***Грамматика:*** Простое прошедшее время; простое будущее время; неопределенные местоимения		***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Итоговый*	*Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо, лексика и грамматика)*	*Задания контрольной работы; EL&P*

52		КВН «Веселый английский»	***Лексика:*** по темам « Погода», «Мой дом», «Моя семья», «Покупки»		***Коммуникативные:*** работать в группе; оказывать взаимопомощь; договариваться о распределении ролей ***Регулятивные :*** осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать свои действия и вносить коррективы ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Текущий*		*Карточки с заданиями; фишки; игровое табло*
53		Проект «Журнал модной одежды для звезд» Урок применения знаний			***Коммуникативные:*** уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи. ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах; использовать английскую речь и устанавливать причинно-следственные связи. ***Познавательные:*** уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели.***Личностные:*** Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	*Итоговый*	*Представление проекта*	
Unit 7. “School is fun” « Школа» Итого: 15 часов								

54		Классная комната. Формирование лексических навыков. Урок открытия новых знаний	***Лексика:*** translate (from... into); learn by heart, break, during, bookshelf, poster, board, teacher`s table, video, desk, bag, classroom ***Грамматика:*** Модальный глагол must	Обучающийся научится: А: понимать на слух основное содержание рассказа Джима в аудиозаписи; продолжать рассказ по образцу Ч: читать новые слова и выражения Г: описывать классную комнату; рассказывать о том, что мы делаем на уроке и на перемене; давать советы о том, что ученики должны и не должны делать на уроке П: записывать новые слова	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; уважительно относиться к чужому мнению ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия на уроке; слушать в соответствии с целевой установкой ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные:*** Формирование ценностей учебной деятельности и положительного отношения к школе и к учебе	*Текущий*	*Составление описания класса с опорой на образец; составление словосочетаний*	*EL&P*
55		Занятия в школе. Развитие навыков восстановительного чтения Урок комбинированный	***Лексика:***Maths ***Грамматика:*** Модальный глагол must	Обучающийся научится: А: проверять правильность выполнения задания с помощью аудиозаписи Ч: читать текст «Джейсон и Беки в школе», восстанавливая порядок предложений в тексте Г: расспрашивать одноклассника о любимых занятиях в школе и на уроке английского языка П: записывать предложения о занятиях на уроке английского языка	***Коммуникативные:*** слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; работать в паре; участвовать в распределении ролей ***Регулятивные:*** контролировать свои действия; оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные:***Формирование навыков, способствующих применению знаний английского языка в современном мире	*Текущий*	*Восстановление текста; Диалог-расспрос о школе*	*EL&P; таблица для заполнения в ходе диалога*

56		Школьные принадлежности. Формирование навыка устной диалогической речи. Урок комбинированный	***Лексика:*** workbook, cassette, coloured pencils, rubber, ruler, CD, textbook, pencil, pencil box, pencil sharpener, paints, pen, dictionary	Обучающийся научится: А: слушать новые слова и воспроизводить их за диктором; догадываться о значении слов Ч: восстанавливать диалоги и выразительно читать их; читать и понимать полностью описание школьных принадлежностей Г: вести диалог-расспрос о школьных принадлежностях; вести диалог этикетного характера (например, «Одолжи ручку и т. д.») П: оперировать новыми словами в письме	***Коммуникативные:***слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; работать в паре; участвовать в распределении ролей; осуществлять взаимоконтроль ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательную цель; планировать свои действия на уроке; осуществлять самоконтроль ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные:*** Формирование мотивации к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	*Текущий*	*Диалог-расспрос; Диалог этикетного характера*	*EL&P; школьные принадлежности*
57		Школьные предметы. Формирование лексико-грамматических навыков Урок комбинированный	***Лексика:*** Russian, English, Reading, Maths, Art, PE, Music ***Грамматика:*** Указательные местоимения this – these, that-those	Обучающийся научится: Ч: читать текст и понимать его основное содержание; выделять необходимую информацию в тексте Г: употреблять названия школьных предметов в собственных предложениях; рассказывать о том, что делают ученики на разных предметах П: списывать предложения, заполняя пропуски указательными местоимениями	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; понимать возможность различных позиций ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществлять самоконтроль; оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию из прочитанного текста; делать выводы и обобщения ***Личностные:*** Формирование мотивации к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	*Текущий*	*Заполнение пропусков в предложениях (указательные местоимения); задания по тексту «Thebestti meforapples»*	*Карточки с указательными местоимениями*

58		Любимый школьный предмет. Формирование навыка аудирования Урок комбинированный	***Лексика:*** Russian, English, Reading, Maths, Art, PE, Music ***Грамматика:*** Оборот there is / there are	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию; понимать на слух текст и выделять нужную информацию Ч: восстанавливать предложения и читать их с полным пониманием содержания Г: описывать классную комнату по иллюстрации с опорой на образец; выражать свое мнение о любимом школьном предмете П: составлять и записывать предложения из слов	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной форме; понимать возможность различных позиций; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи ***Регулятивные:*** слушать в соответствии с целевой установкой; осуществлять самоконтроль; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию из аудиотекста; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять качественную характеристику объекта ***Личностные:***Формированиенавыков н самостоятельности и личной ответственности за свои поступкия.	*Текущий*	*Задания по аудированию; описание классной комнаты по картинке*	*EL&P*
59		Школьное расписание. Развитие навыка письма. Урок комбинированный	***Лексика:*** Russian, English, Reading, Maths, Art, PE, Music	Обучающийся научится: Ч: читать и понимать основное содержание забавных историй Г: рассказывать о своем расписании на вчерашний день, сегодня и завтра П: составлять и записывать свое школьное расписание	***Коммуникативные:***работать в группе; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану ***Познавательные:*** применять таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; осуществлять синтез как составление целого из частей ***Личностные:*** Формирование ценностей учебной деятельности	*Текущий*	*Составление школьного расписания*	

60		Сказка «Король и сыр». Развитие навыка смыслового чтения Урок комбинированный		Обучающийся научится: Ч: читать и понимать основное содержание сказки «Король и сыр»; восстанавливать текст, соотнося с картинками Г: отвечать на вопросы по тексту	***Коммуникативные:*** работать в группе в соответствии с общепринятыми нормами поведения; осуществлять взаимоконтроль; оценивать действия одноклассников ***Регулятивные:***контролировать свои действия; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** выделять необходимую информацию из прочитанного текста; восстанавливать порядок действий; формулировать ответы на вопросы; осуществлять синтез как составление целого из частей ***Личностные:***Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иноязычной культуре	*Текущий*	*Задания по тексту; чтение текста*	
61		Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Школа» Урок систематизации знаний	***Лексика:*** названия мебели в классе; названия школьных принадлежностей и предметов ***Грамматика:*** Past Simple Оборот there is / there are	Обучающийся научится: Ч: читать рассказ, вставляя пропущенные слова по смыслу, понимать основное содержание текста Г: задавать вопросы одноклассникам о школе, школьных предметах П: составлять и записывать предложения, обращая внимание на порядок слов; записывать 2ую форму правильных и неправильных глаголов;	***Коммуникативные:*** работать в паре и в группе в соответствии с общепринятыми нормами общения ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность на уроке и вносить необходимые коррективы ***Познавательные:*** восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; осуществлять синтезкак составление целого из частей ***Личностные:***Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Текущий*	*Выполнение лексико-грамматических заданий*	*Карточки с заданиями*

62		Проверочная работа по теме «Школа» Урок развивающего самоконтроля	***Лексика:*** названия мебели в классе; названия школьных принадлежностей и предметов		***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Рубежный*	*Проверочная работа (аудирование, чтение, письмо, лексика)*	*EL&P; задания проверочной работы*
63		Подготовка к итоговой контрольной работе Урок обобщения и систематизации знаний	***Лексика:*** по темам «Школа», «Покупки», «Времена года и погода», «Семья», «Мой дом» ***Грамматика:*** Future Simple Past Simple Оборот there is / there are	Обучающийся научится: Ч: читать текст и понимать его содержание П: списывать предложения вставляя вспомогательные глаголы; вставлять глагол is/are, was/were в текст	***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:***Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Текущий*	*Выполнение лексико-грамматических заданий*	*Карточки с заданиями*
64		Итоговая контрольная работа Урок контроля	***Лексика:*** по темам «Школа», «Покупки», «Времена года и погода», «Семья», «Мой дом» ***Грамматика:*** Future Simple Past Simple Оборот there is / there are		***Коммуникативные*:** уметь самостоятельно формулировать свой ответ. ***Регулятивные:*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию. ***Личностные:*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Итоговый*	*Контрольная работа (чтение, лексико-грамматические задания)*	*EL&P; задания контрольной работы*

65		Урок-интервью одноклассников Урок применения знаний	***Лексика:*** по темам «Школа», «Покупки», «Времена года и погода», «Семья», «Мой дом»	Обучающийся научится: Ч: читать вопросы и отвечать на них Г: вести диалог-расспрос одноклассника о любимом школьном предмете, времени года, еде, виде спорта, одежде П: заполнять анкету; заполнять сведения об однокласснике	***Коммуникативные:*** слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; работать в паре; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач ***Регулятивные:*** планировать свои действия на уроке; различать способ и результат действия использовать речь для регуляции своих действий ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ***Личностные:***Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	*Текущий*	*Заполнение анкет в ходе интервью*	*Анкета*
66		Контроль говорения Урок контроля		Обучающийся научится: Г: рассказывать о своем расписании; описывать свой класс; расспрашивать одноклассника о любимом предмете	***Коммуникативные:*** работать в паре; слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; оформлять свои мысли в устной форме ***Регулятивные: :*** уметь планировать алгоритм ответа; осуществлять самоконтроль изученных понятий ***Познавательные:*** самостоятельно перерабатывать информацию ***Личностные: :*** Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	*Итоговый*	*Высказывание по темам «Моя классная комната», «Мое расписание» Диалог-расспрос*	

67		Конкурс «Знатоки английского языка» Урок применения знаний	***Лексика:*** по темам «Школа», «Покупки», «Времена года и погода», «Семья», «Мой дом»		***Коммуникативные:*** работать в группе; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач ***Регулятивные:*** планировать свои действия на уроке; контролировать свои действия; различать способ и результат действия ***Познавательные:*** классифицировать учебный материал; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять синтез как составление целого из частей ***Личностные:*** Формирование познавательного интереса к изучению английского языка	*Текущий*		*Игровое табло; карточки; фишки*
68		Проект «Диплом» Урок применения знаний			***Коммуникативные:*** уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи. ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах; использовать английскую речь и устанавливать причинно-следственные связи. ***Познавательные:*** уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели.***Личностные:*** Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	*Итоговый*	*Представление проекта*	